

Књига предмета студијског програма: **Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима** - првог нивоа студија

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, први и други семестар			
Назив предмета: ФИЗИОЛОГИЈА СА АНАТОМИЈОМ			
Наставник: Јовановић М. Томислав			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: средњошколска знања из области природних наука			
Циљ предмета: Стицање основних знања о грађи човековог организма, улогама појединих функционалних система и механизма њиховог функционисања, односима између функционалних система као и односу организма као целине према околини.			
Исход предмета: Оспособљеност студената за разумевање биолошког модела ометености, познавањем органских основа сензорних, моторних и интелектуалних оштећења.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i> Организација и општи план тела; Организација ћелије и улоге појединих ћелијских структура; Телесна течност; Мишићни систем; Нервни систем; Специфичност чула; Ендокрини систем; Репродуктивни систем, терморегулатива и метаболизам; Облици понашања			
Литература:			
1. Јовановић, Т., Медицинска физиологија, Дефектолошки факултет, 480 страна, Београд, 2004. ISBN 86-80113-40-9.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методе извођења наставе:			
Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
колоквијуми	30	усмени	10

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: Основне академске студије, први семестар				
Назив предмета: УВОД У ПЕДАГОГИЈУ				
Наставник: Гашић-Павишић Ж. Слободанка				
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма				
Број ЕСПБ: 4				
Услов: нема посебних услова				
Циљ предмета: Упознавање са основним педагошким појмовима и савременим схватањима о васпитном процесу и факторима који га одређују; стицање и развијање знања, вештина и ставова потребних за успешну комуникацију у васпитно-образовном процесу и за стварање продуктивне средине за учење и управљање њом, као и за уважавање посебних васпитно-образовне потреба деце са сметњама у развоју; оспособљавање студената за самостално коришћење педагошке литературе и увођење у методологију емпиријског истраживања педагошких појава.				
Исход предмета: Стицање знања из области педагогије које ће бити основа за даље студије у области специјалне педагогије.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Основни педагошки појмови: васпитање, образовање, социјализација, хуманистички и функционални приступ васпитању; Развој педагогије као науке; Васпитно-образовни систем, школа и друштво; Систем васпитних циљева и задатака у васпитно-образовном процесу у школи; Васпитне методе; Комуникација у васпитно-образовном процесу; Социјални односи у разреду; Руковођење разредом; Основни појмови из дидактике-настава, наставни програм, наставне методе, облици организације наставног рада. Породица и школа; Инклузивно и мултикултурално образовање; Наставник као професија. <i>Практична настава:</i> Вежбе - посматрање васпитно-образовног рада у предшколским установама и школама, примена истраживачких техника и инструмената у изради семинарских радова, усмено и писмено извештавање о обрађеним темама, организовање педагошких трибина				
Литература 1. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј., Педагогија, Научна књига комерц, 344 страна, Београд, 2005. ISBN 86-7504-012-1.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: предавања, дискусије, индивидуални и групни истраживачки рад студената, усмено излагање студената, видео-презентације, посматрање наставног рада у редовним и специјалним предшколским установама и школама, самостални рад студената на стручним текстовима				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
Активност у току предавања	10	писмени испит	60	
Практична настава	10			
Семинари	20			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, први семестар			
Назив предмета: УВОД У ОПШТУ ПСИХОЛОГИЈУ			
Наставник: Драгојевић М. Нада			
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Средњошколска знања из области друштвених наука			
Циљ предмета Разумевање предмета и метода опште психологије и упознавање с основним појмовима опште психологије и посебних психолошких дисциплина.			
Исход предмета Оспособљеност студената за примену психолошких знања у практичном раду специјалног едукатора и рехабилитатора.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет психологије, преглед психолошких праваца, методе и технике психолошког истраживања, психолошки процеси (опажање, учење, памћење и заборављање, мишљење и интелигенција, емоције, мотивација), основни појмови социјалне психологије, основни појмови психологије личности <i>Вежбе:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
Литература 1. Требјешанин, Ж., Драгојевић, Н., Ханак, Н., Увод у општу психологију, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 279 страна, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-68-5. 2. Требјешанин, Ж., Речник психологије, Стубови културе, 551 страна, Београд, 2004. ISBN 978-86-7979-226-6.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: класична блок настава, излагање презентација и приказа, дебате о појединим темама.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	60
практична настава	20		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, први и други семестар			
Назив предмета: ХУМАНА ГЕНЕТИКА			
Наставник: Нинковић Р. Нинковић; Максић М. Јасмина			
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Базична знања из биологије			
Циљ предмета: Разумевање удела генетског (наследног) у реализацији биопотенцијала сваке јединке и поремећајима раста и развоја јединке са изоловано/комбинованим оштећењима. Упознавање са методама молекуларне генетике и њихове примене у раној дијагнози и третману.			
Исход предмета Оспособљавање свршених студената за опсервацију и препознавање генетског у поремећајима раста и развоја (аномалија и наследних болести) и појединачни или тимски рад са другим специјалностима, од генетског саветовалишта до прављења и реализације програма превенције.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Пут детерминације раста и развоја јединке; Основни принципи наслеђивања; ДНК као наследна супстанца, генетски код; Ген-појам, структура, функције; Ген-протеин-фенотип.; Регулација и интеракције, променљивост; Хумани геном; Мутације гена-спонтане, индуковане. Мутагенеза; Моногенске болести и типови наслеђивања; Подела болести по типу инсуфицијентног протеина; Мултифакторијалне болести; Гени и популације; Популациони скрининг и пренатална дијагноза (индикације и методе); Примена метода савремене молекуларне генетике; Генетска дијагноза и саветовалиште; Онкогенетика. Имуногенетика; Бихејвиорална генетика; Генетски и негенетски узроци поремећаја говора; Генетски и негенетски узроци поремећаја слуха; Генетски и негенетски узроци поремећаја вида; Генетски и негенетски узроци менталне ретардације. <i>Практична настава:</i> Ђелија-генетски аспект; Хромозоми, номенклатура, методе анализе; Гаметогенеза; Мутације хромозома; Хромозомске болести; Митохондријална ДНК; Митохондријалне болести; Полна детерминација и диференцијација; Трудноћа; Тератогенеза; Перинатална патологија; Новорођенче; Конгениталне аномалије.			
Литература 1. Нинковић, Д., Медицинска генетика, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 381 страна, Београд, 2007. ISBN 978-86-80113-55-5. 2. Нинковић, Д., Медицинска генетика, општи део, Завод за уџбенике и наставна средства, 148 страна, Београд, 2000. ISBN 86-17-08237-2. 3. Маринковић, Д., Генетика, Научна књига, 494 страна, Београд, 1989. ISBN 86-23-23058-2.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе: Усмено излагање, видео презентација, дискусија.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	60
практична настава	5		
колоквијуми	20		
семинари	10		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, први и други семестар			
Назив предмета: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			
Наставник: Фурунџић Ђ. Мирјана			
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: средњошколско знање енглеског језика			
Циљ предмета: Усавршавање знања енглеског језика, разумевање стручног текста на енглеском језику и савлађивање читања, говора и писања на енглеском језику у области струке.			
Исход предмета: Оспособљеност студената за разумевање стручног текста на енглеском језику, читање, говор и писано изражавања на енглеском језику у области струке и способност превођења стручног текста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> 1. Обрада стручних текстова из области специјалне едукације и рехабилитације. 2. Граматика енглеског језика која укључује сва глаголска времена, безличне глаголске облике, погодбене реченице, директан и индиректан говор, пасив, непотпуне глаголе, члан, предлоге, прилоге, нека ортографска правила.			
Литература: 1. Пејић, З., Енглески језик за дефоктологе, Научна књига нова, 391 страна, Београд, 2001. ISBN 86-83645-02-9. 2. Поповић, Љ., Мирић, В., Граматика енглеског језика са вежбањима, Завет, 312 страна, Београд, 1995. ISBN 86-7034-015-1. 3. Murphy, R., English grammar in use, Cambridge University Press, Cambridge, 2004. web site: English Grammar Online for you < http://www.ego4u.com >			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 3	Вежбе: 0	Други облици наставе: 	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе: Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	20	писмени испит	50
колоквијуми	20	усмени	10

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа ¹ , Логопедија ¹ , Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју ² , Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида ² , Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима ²				
Врста и ниво студија: Основне академске студије, други семестар				
Назив предмета: ОСНОВИ СУРДОЛОГИЈЕ 1				
Наставник: Остојић Б. Сања; Ковачевић Р. Тамара				
Статус предмета: Обавезни предмет ¹ , изборни предмет ²				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Нема услова				
Циљ предмета Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање феномена глувоће и наглувости у контексту ширег, социјалног модела ометености. Студенти се оспособљавају да препознају развојне карактеристике особа оштећеног слуха, диференцијално-дијагностичке аспекте глувоће/наглувости и других облика ометености и да стечено знање примене у будућем раду.				
Исход предмета Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области сурдологије која су му потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Терминолошка разграничења у области сурдологије; Дефиниција и класификација оштећења слуха СЗО; ААА; класификација (педагошка, психолошка) Mawson, Majlbast, Lewine; Етиологија оштећења слуха; Преваленција оштећења слуха; Превенција глувоће/(наглувости); Оштећење слуха-вишеструка ометеност; наглувост код деце са ИО; Оштећење слуха и телесна инвалидност; Оштећење слуха и патологија вербалне комуникације; Рани развој глуве/наглуве деце; Школовање глуве/наглуве деце; Специфичности одраслог доба глувих/наглувих. <i>Практична настава: Вежбе</i> Боравак на Клиници за ОРЛ и МФХ КЦ Србије, на одељењу за аудиолошку рехабилитацију (успостављање контакта са глувом/наглувом децом различитог узраста (0 до 7 год); уочавање специфичних развојних карактеристика глуве/наглуве деце; опсервација поступка амплификације и саветодавног рада са родитељима; класификација степена оштећења слуха у односу на поремећај вербалне комуникације).				
Литература 1. Остојић, С. (1995): Импеданцметрија у сурдоаудиолошкој пракси, Дефектолошки факултет, Београд 1995, стр. 9-111, ISBN 68-80113-21-2 2. Остојић, С. (2004): Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце, Дефектолошки факултет, Београд 2004, стр. 7-96, ISBN 86-80113-38-7				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, интерактивна настава				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит		40
колоквијум-и	40			
семинар-и				

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија				
Врста и ниво студија: Основне академске студије, први и други семестар				
Назив предмета: ОСНОВИ ЕДУКАЦИЈЕ И РЕХАБИЛИТАЦИЈЕ ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА				
Наставник: Стошљевић Л. Миодраг				
Статус предмета: Обавезни заједнички предмет више студијских програма				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: без услова				
Циљ предмета: да студент стекне корпус чињеница о историјском развоју специјалне едукације и рехабилитације, као науке; елементарна знања о анатомији и неуропсихологији моторног функционисања; основне технике детекције, дијагностике са прогностиком, едукације и рехабилитације особа са моторичким поремећајима. Стицање вештина студента које се односе на игре и играчке за децу са моторичким поремећајима тј. на терапију игром („play teraphy“) као и на знања која се односе на спорт и рекреацију ових лица.				
Исход предмета: студент ће овладати елементарним знањима из теорије специјалне едукације и рехабилитације особа са моторичким поремећајима и основним техникама које се односе на детекцију, дијагностику, едукацију и рехабилитацију ових особа.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Преглед општег и специјалног историјског развоја специјалне едукације и рехабилитације. Анатомске и физиолошке основе моторног функционисања човека. Неуропсихологија моторног функционисања човека. Појам, предмет и задатак специјалне едукације и рехабилитације особа са моторичким поремећајима. Делокруг рада специјалног педагога – соматопеда. Детекција особа са моторичким поремећајима. Дијагностика са прогностиком особа са моторичким поремећајима. Класификација особа са моторичким поремећајима. Клиничка слика особа са моторичким поремећајима. Специјално-едукативни рад са особама са моторичким поремећајима. Клинички рад са особама са моторичким поремећајима. Игре и играчке за децу са моторичким поремећајима. Спорт и рекреација особа са моторичким поремећајима.				
Литература 1. Стошљевић, Л., Рапаић, Д., Стошљевић, М., Николић, С., Соматопедија, II допуњено издање Научна књига, Београд, 1997. ISBN 86-23-60166-1. 2. Стошљевић, Л. и сар., Процена способности особа са моторичким поремећајима, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, Београд, 2006. ISBN 86-80113-48-4. 3. Стошљевић, М., Чукић, Р., Стошљевић, М., Ученици са потешкоћама у учењу, Кабинет „Стошљевић“, Београд, 2004. ISBN 86-905925-0-4. 4. Стошљевић, Л., Иланковић, В., Стошљевић, М., Физичко васпитање, игре и играчке за хендикепирану децу и омладину, Друштво за помоћ МНРО Панчево, 403 стране, Панчево, 1998. ISBN 86-23-60101-7.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе предавања, клиничка настава, power-point презентација				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
активност у току предавања	10	писмени испит	30	
практична настава	10	усмени испит	30	
колоквијум-и	10			
семинари	10			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, други семестар			
Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА И ТЕШКОЋАМА У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ			
Наставник: Милачић-Видојевић Р. Ивона			
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Изучавање доприноса теорија личности у разумевању психолошких реакција на губитак и телесну ометеност, улога развојних концепата као што су телесна схема и селф концепт у прилагођавању на ометеност, изучавање модела психо-социјалне адаптације на физичку ометеност са нагласком на процес адаптације, разумевање социо-емоционалног развоја особа са интелектуалном ометеношћу, разумевање процеса породичне психо-социјалне адаптације на ометеност чланова породице, изучавање ставова према особама са ометеношћу са нагласком како ставови ограничавају интеграцију и партиципацију у друштву и изучавање начина како се ставови могу мењати и постати позитивнији.			
Исход предмета Студенти ће овладати знањима о психолошким реакцијама на губитак и телесну ометеност, прилагођавању на ометеност, разумеће процес психо-социјалне адаптације на ометеност чланова породице, разумеће социо-емоционални развој особе са интелектуалном ометеношћу, развиће свест о сопственим осећањима и ставовима према особама које су ометене и стећи ће разумевање конструктивног начина сагледавања живота са ометеношћу.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Базични концепти, психо- емоционалне димензије ометености, прилагођавања на ометеност, мотивација у рехабилитационом процесу, социо-емоционалне карактеристике особа са интелектуалном ометеношћу, особа са ометеношћу у породици, социјални извори ставова према ометеним особама, психолошка процена особа са ометеношћу. <i>Практична настава: Вежбе</i> Посета наставним базама и упознавање са основним задацима специјалног едукатора у практичном раду са пацијентима, писање кратких радова који покривају теме наведене у садржају предмета, кратка анализа психосоцијалних аспеката филмова у којима су главни карактери ометене особе, израда личних новина.			
Литература 1. Живковић, Г., Психологија телесно инвалидних лица. стр. 3-155, Београд, Дефектолошки факултет, 1994. ISBN 86-80113-03-4. 2. Шекспир, Р., Психологија ометених у развоју, стр. 17-84, Нолит, Београд, 1979. ID 83346188.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе power point, дискусија у групи, гост предавач, видео филмови			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и		.....
семинар-и	20		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида ¹ , Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким оштећењима ¹ , Специјална едукација и рехабилитација особа са интелектуалним сметњама ² , Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа ² , Логопедија ²			
Врста и ниво студија: основне академске студије, други семестар			
Назив предмета: ОСНОВИ ТИФЛОЛОГИЈЕ			
Наставник: Вучинић Ј. Весна; Анђелковић М. Марија			
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма ¹ , изборни заједнички предмет више студијских програма ²			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: без услова			
Циљ предмета: Усвајање основних знања из подручја специјалне едукације и рехабилитације особа са оштећењем вида.			
Исход предмета: Студенти стичу знања о неким аспектима функционисања особа са оштећењем вида што представља темељ за даљу едукацију у овој области и развијање вештине и способности неопходних за професионални рад у области специјалне едукације и рехабилитације.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Тифологија, дефиниција, појам и предмет изучавања. Повезаност са другим наукама. Феноменологија и етиологија и преваленција оштећења вида. Положај особа са оштећењем вида кроз историју и развој образовања за слепе и слабовиде Савремени концепт образовања деце са оштећењем вида. Развој писма за слепе. Техничко-дидактичке адаптације школског простора и наставних средстава за рад са децом оштећеног вида. Хендикепирајући ефекти оштећења вида. Развој функције вида и специфичности перцепције особа са оштећењем вида. Стратегије у постизању најоптималнијих резултата у овом подручју. Тестови и процедуре за процену визуелне перцепције слабовидих, перцепција текста и слике и студије посвећене овим питањима. Компензација и теорије компензације. Тактилно-кинестетичка перцепција. Специфичности у моторичком развоју деце са оштећењем вида. Самостално кретање и оријентација особа са оштећењем вида. Специфичности у когнитивном развоју и функционисању особа са оштећењем вида. <i>Практична настава:</i> Вежбе су организоване тако да прате програма предавања. Рад са студентима у овом делу подразумева активне припреме за поједина програмска подручја и њихово укључивање у елаборацију систематски одабраних питања и тема обрађених на предавањима.			
Литература: 1. Дикић, С., Тифологија, Идеапринт, Београд, 1997. ISBN 86-81921-07-X. 2. Станчић, В., Оштећења вида – биопсихосоцијални аспекти, Школска књига, Загреб, 1991. ISBN 86-03-00390-4. 3. Ешкировић, Б., Педагошка процедура дијагностике и третмана слабовидости, Истраживања у дефектологији бр. 7, ЦИДД, Дефектолошки факултет, стр. 29-41, Београд, 2005. ISSN 1451-3285. 4. Вучинић, В., Оштећење вида и лингвистичка класификација, Истраживања у дефектологији бр. 7, ЦИДД, Дефектолошки факултет, стр. 107-129, Београд, 2005. ISSN 1451-3285. 5. Глумбић, Н., Детекција и дијагностика аутистичног поремећаја код слепе и слабовиде деце, Истраживања у дефектологији бр. 7, ЦИДД, Дефектолошки факултет, стр. 141-179, Београд, 2005. ISSN 1451-3285. 6. Ешкировић, Б., Вучинић, В., Пажња слабовидих ученика, Београдска дефектолошка школа, 2/1998. ДДЈ и Дефектолошки факултет, стр. 31-39, Београд. ISSN 0354-8759.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50-70
колоквијум-и	20		
семинар-и	20		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, други семестар			
Назив предмета: УВОД У РАЗВОЈНУ ПСИХОЛОГИЈУ			
Наставник: Матејић-Ђуричић Ж. Зорица; Стојковић Б. Ирена			
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: усвојени основни појмови опште психологије			
Циљ предмета Разумевање детерминанти и законитости нормативног психичког развоја детета и стицање основних знања о развоју виших менталних функција.			
Исход предмета Усвајање општих оквира нормативног развоја као основе за разумевање развојних одступања, заостајања и поремећаја у развоју.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Историјски и савремени оквир развоја; Појам развоја; Модели објашњења; Опште законитости развоја; Развој и васпитање; Посебне стратегије за испитивање развоја (лонгитудинални, хоризонтални и комбиновани приступ) <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
Литература 1. Матејић-Ђуричић, З., Развојна психологија, општи део, Дефектолошки факултет, 85 страна, Београд, 1994. ISBN 86-80113-19-0.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: Класична настава, презентације, дебате о појединим темама			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијуми	20		
Семинарски рад	5		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
Врста и ниво студија: Основне академске студије, први семестар				
Назив предмета: ОСНОВИ СОЦИОЛОГИЈЕ				
Наставник: Филиповић Р. Мирко				
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма				
Број ЕСПБ: 3				
Услов: средњошколска знања из области друштвених наука				
Циљ предмета Упознавање са основним социолошким појмовима, класичним и савременим социолошким теоријама, унапређење разумевања сложеног и динамичног друштвеног света, уз повезивање примарног искуства студената са академским социолошким знањем.				
Исход предмета Способност примене социолошке имагинације кроз сагледавање друштвених појава и образаца понашања у широј друштвеној перспективи, разумевање друштвене природе људских проблема и објективније вредновање иницијатива социјалне политике.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Социолошко становиште, Методи социолошког истраживања, Култура и друштво, Свет у промени, Друштвена интеракција и свакодневни живот, Социологија тела, Друштвена стратификација, Социологија сиромаштва, Сиромаштво и друштвена изопштеност, Социологија девијантног понашања, Обрасци криминала у савременом друштву, Род и сексуалност, Род и друштвена неједнакост, Породица и брак, Раса, етничка припадност и миграције, Рад и економски живот, Моћ, политика и држава, Модерне организације, образовање, Масовни медији и комуникација, Социологија религије, Градови и урбанизација, Новији развој социолошке мисли				
Литература: 1. Гиденс, Е., Социологија (Одабрани делови), Економски факултет, 749 страна, Београд, 2002. ISBN 86-403-0521-8.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Предавања, уз видео презентације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
активност у току предавања	10	Писмени испит	50	
практична настава		Усмени испит	10	
колоквијуми	20			
семинари	10			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењима вида, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, четврти семестар			
Назив предмета: НЕУРОПСИХОЛОГИЈА РАЗВОЈНОГ ДОБА			
Наставник: Крстић С. Надежда, Ишпановић-Радојковић Т. Вероника, Јовановић М. Томислав			
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: основна знања из развојне психологије			
Циљ предмета Упознавање са основним чиниоцима нормалног и патолошког неурокогнитивног сазревања и функционалним основама манифестних облика неурокогнитивних поремећаја у детињем понашању			
Исход предмета Разумевање основе и природе неурокогнитивних поремећаја у детињству, у циљу планирања и усмеравања интервенције код деце ометене у развоју неурокогнитивним ограничењима			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> историјски развој дисциплине, дебата наслеђе-средина у развојној неуропсихологији, импликације за теорију нормалног сазревања; интраутерино и постнатално сазревање мозга; пластичност незрелог мозга; неуробиолошке основе нормалног когнитивног развоја и поступне модуларизације способности; поремећаји церебралног сазревања; карактеристике неурокогнитивних секвела стечених церебралних озледа мозга у детињству (лонгитудиналне студије раних фокалних лезија и затворене повреде главе); развојни поремећаји ; развојни језички поремећаји (истраживања и импликације за нормални развој функције); невербалне сметње учења; развојни поремећаји пажње, развојна диспраксија, развојни поремећаји школских вештина; неурокогнитивна феноменологија код 'психијатријских' поремећаја у развојном добу; неуропсихолошка интервенција и рехабилитација у детињству. <i>Практична настава:</i> Анализа текстова из обавезне литературе према програму предавања			
Литература 1. Крстић, Н., Развојна неуропсихологија, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 202 стране, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-78-4.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: консултације са студентима	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе Предавања уз видео подршку, интерактивна анализа текстова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	40
практична настава	5	усмени испит	20
колоквијуми	20		
семинари	10		

Студијски програми: Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, трећи и четврти семестар			
Назив предмета: ПЕДАГОШКА ПСИХОЛОГИЈА			
Наставник: Арсеновић-Павловић И. Марина; Антић В. Слободанка			
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: Базично познавање опште и развојне психологије			
Циљ предмета Упознавање са базичним информацијама из педагошке психологије, са посебним нагласком на разумевању и тумачењу класичних и савремених теоријских и емпиријских приступа у области, као и разматрању различитих школа, метода истраживања и отворених проблема педагошке психологије.			
Исход предмета Оспособљеност будућних специјалних едукатора и рехабилитатора за: а) сарадњу са психолозима-практичарима и другим стручњацима, б) организовање истраживања проблема, в) дизајнирање и имплементирање иновативних програма у васпитно-образовној пракси, г) учествовање у планирању и анализи развоја образовања и његовој подршци, д) разумевање школе као институције и извора подршке или баријере индивидуалног и социјалног развоја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет, задаци и историјски развој педагошке психологије, Основни психолошки приступи примењени у школском контексту, образовање као средство друштвених промена, Слојно-класно порекло, вишејезичност, пол и узраст као фактори школског успеха, Учење у школском контексту, Појам трансфера, Готовост за учење, Облици социјалног учења и прелазни облици учења, Интелектуални рад и умор, Психолошки услови школског успеха и мотивација за учење, Формирање радних навика, образовање даровите деце, образовање псеудоретардиране деце и деце са специфичним сметњама у учењу, Мотивационо-социјални процеси у школи, Психологија наставника, Психолошке основе учења различитих наставних предмета, Психолошке основе конструисања уџбеника, Професионална улога психолога у школи и друштву <i>Практична настава:</i> Методе истраживања у педагошкој психологији, Експеримент са паралелном групом, Иновације у настави и њихова примена у конструкцији знања, Тестови способности, примена и критика, нови приступи у изучавању способности, Метакогнитивни процеси и стратегије учења, Мерење и процена постигнућа, исходи образовања, облици и принципи конструисања тестова знања, Анализа односа међу ученицима-социометријски приступ, Оптерећеност ученика у школи, мерење и последице			
Литература 1. Арсеновић-Павловић, М., Одабрана поглавља из педагошке психологије (ауторизована скрипта), 2007. 2. Вучић, Ј., Педагошка психологија, Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије, 214 страна, Београд, 2007. ISBN 978-86-83797-61-5.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе Предавања уз примену савремених техничких средстава и практичне вежбе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	60
практична настава	10		
колоквијуми	15		
семинарски радови	10		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју; Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа; Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида; Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима; Логопедија.				
Врста и ниво студија: Основне академске студије, трећи семестар				
Назив предмета: УВОД У РЕХАБИЛИТАЦИЈУ ИНТЕЛЕКТУАЛНО ОМЕТЕНИХ ОСОБА				
Наставник: Глумбић П. Ненад; Ђорђевић В. Мирјана				
Статус предмета: Обавезни заједнички предмет више студијских програма				
Број ЕСПБ:4				
Услов: Нема услова				
Циљ предмета Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање феномена интелектуалне ометености у контексту ширег, социјалног модела ометености. Студенти се оспособљавају да препознају развојне карактеристике интелектуално ометених особа, коморбидитет и диференцијално-дијагностичке аспекте интелектуалне ометености и других облика ометености и да стечено знање примене у будућем раду.				
Исход предмета Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области интелектуалне ометености која су му потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Терминолошка разграничења у области интелектуалне ометености; Дефиниција и класификација интелектуалне ометености у ICD-10; DSM-IV-TR i AAIDD; Етиологија интелектуалне ометености; Преваленција интелектуалне ометености; Сензорна оштећења код деце са интелектуалном ометеношћу; Телесна инвалидност и интелектуална ометеност; Гносогена патологија вербалне комуникације; Специфичност односа интелектуалне ометености и аутизма; Рани развој деце са интелектуалном ометеношћу; Школовање деце са интелектуалном ометеношћу; Одрасле и остареле особе са интелектуалном ометеношћу. <i>Практична настава: Вежбе</i> Посета установама за специјалну едукацију и рехабилитацију деце са интелектуалном ометеношћу (успостављање контакта са интелектуално ометеним особама; уочавање специфичних развојних карактеристика и коморбидних стања, класификација интелектуалне ометености на основу категоријског приступа феномену ометености).				
Литература 1. Глумбић, Н., Одрасле особе са аутизмом, Издавачка агенција „Град“, Крагујевац. (одабрана поглавља, стр. 9-69), 2006. ISBN 86-86075-01-0. 2. Пијаже Ж., Инхедер Б., Интелектуални развој детета, ЗУНС, Београд (стр. 7-57 и 121-130), 1988. ISBN 86-00771-0. 3. Глумбић, Н., Судбина менталне ретардације у политички коректном дискурсу, Истраживања у дефектологији, ЦИДД, Београд, вол. 4, бр. 6, стр.11-21, 2005. ISSN 1451-3285. 4. Глумбић Н., Детекција и дијагностика аутистичног поремећаја код следе и слабовиде деце, Истраживања у дефектологији, ЦИДД, Београд, вол. 4, бр. 7, стр.141-151, 2005. ISSN 1451-3285. 5. Глумбић Н., Савремени концепт односа менталне ретардације и аутизма, у књизи „Аутизам данас“ (уредници С. Бојанин, Н. Глумбић, Ј. Ріаchaud), ЗУНС, Београд, стр. 167-187, 2001. ISBN 86-17-09059-6.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, интерактивна настава				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена	
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит	40	
колоквијум-и	40	.....	
семинар-и				

Студијски програми: Логопедија; Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа; Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида; Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: основне академске студије, основи поремећаја комуникације			
Назив предмета: ОСНОВИ ПОРЕМЕЋАЈА КОМУНИКАЦИЈЕ			
Наставник: Јовановић Симић Ђ. Надица; Ивана Терзић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са основним теориским знањима из области говорно -језичке комуникације и патологије комуникације.			
Исход предмета: Савладавањем програма предмета „ Основи поремећаја комуникације“ студенти би овладали знањима о савременом схватању говорно језичке комуникације: теорије, дефиниције, класификације, преваленција, као и базичним информацијама о врстама поремећаја комуникације, као и знањима о специфичности поремећаја комуникације код различитих врста хендикеп са којима ће радити у пракси. Такође, програм треба да да студентима основу за савладавање теоријских и практичних знања, за праћење и савладавање програма уско стручних предмета на каснијим годинама студија.			
Садржај предмета: Основе теорије логопедије; теорије комуникације; вербална комуникација: нивои и врсте комуникације; систем средстава вербалне комуникације; фактори развоја вербалне комуникације; праћење развоја вербалне комуникације; поремећаји вербалне комуникације: дефиниција, терминологија, класификација; поремећаји вербалне комуникације код особа са менталном ретардацијом; поремећаји вербалне комуникације код особа са оштећењем слуха; поремећаји вербалне комуникације код особа са оштећењем вида; поремећаји вербалне комуникације код особа са моторичким поремећајима; поремећаји вербалне комуникације код особа са типичним развојем; диференцијална дијагностика у логопедији; принципи логопедске превентиве, дијагностике и третмана. <i>Практична настава: Вежбе, Студијски истраживачки рад</i> Оспособљавање студената да у пракси препознају и разликују поремећаје вербалне комуникације код свих врста хендикеп.			
Литература 1. Јовановић-Симић, Н., Атипичан језички развој, ДДС, Београд, 2008. ISBN 978-86-84765-22-4 2. Керамитчиевски, С., Општа логопедија, Научна књига, Београд, 1990. ISBN 86-23-60084-3			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: да	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, power point- презентације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и	30	.....

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: Основне академске студије, трећи и четврти семестар				
Назив предмета: БИОЛОШКЕ ОСНОВЕ МОТОРИЧКИХ ФУНКЦИЈА				
Наставник: Швирглих Б.Ласло				
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 4				
Услов: положен испит Физиологија са анатомијом				
Циљ предмета: Циљ овог предмета је да студенти, будући стручњаци у мултидисциплинарним тимовима за специјалну едукацију и рехабилитацију, стекну неопходна знања из топографске и функционалне анатомије људског тела, физиологије и неурофизиологије моторних активности (моторне контроле) као и (кроз биомеханику) потребна знања из области физике која одређује законитости кретања и извођења моторних активности човека. Знања из области анализа нормалног покрета сваког сегмента (са познавањем кључних мишића за извођење сваког покрета) као и анализа нормалних ставова и сложених кретања (ход, трчање) су неопходна за даљу едукацију у дијагностици и рехабилитацији особа са моторичким поремећајима. Поред стицања неопходних знања, циљ овог предмета је и да се студенти упознају са могућностима кинезиолошке дијагностике као и да се упознају са поремећајима моторичког понашања након оштећења појединих функција или структура локомоторног система у ширем смислу.				
Исход предмета Усвојена знања из области биолошких основа и биомеханике моторичких функција човека. Оспособљеност за анализу покрета сегмената људског тела, анализу различитих ставова и сложених кретања у нормалним условима и утицај оштећења појединих функција или структура локомоторног система на извршавање ових моторичких функција. Ова стечена знања представљају предуслов у њиховом оспособљавању за клиничку дијагностику поремећаја моторичких функција.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. функционална анатомија свих елемената локомоторног система, у ширем смислу, (коштано-зглобног, мишићног, периферног и централног нервног система као и аутономног нервног система); 2. физиологија костију, мишића, неурофизиолошке основе функционисања периферног и централног нервног система, аутономног нервног система са освртом на физиологију кардиоваскуларног и респираторног система. Акцент је на аспектима физиологије ових система у припреми и извођењу моторних активности. Посебно се обрађују моторна контрола, моторно учење као и физиологија периферног и централног замора; 3. биомеханика као наука која се бави изучавањем деловања закона механике и динамике у моторним активностима човека; 4. анализа покрета сваког појединог сегмента људског тела са биомеханичког аспекта; 5. анализа разних модалитета усправног, седећег и лежећег положаја са биомеханичког аспекта; од сложених кретања детаљно се изучавају ход и трчање; 7. кинезиолошка анализа нормалног хода и поремећаја хода узрокованих оштећењем појединих елемената локомоторног система.				
Литература 1. Стевановић, С., Кинезиологија и примењена анатомија; Штампарија д.о.о. „Загорац“, Београд, 2002.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Предавања, видео и „power-point“ презентације, семинари, студијске групе, консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10-20			
практична настава		усмени испит		50
колоквијум-и		.....	
семинар-и	20-30			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: Основне академске студије, трећи и четврти семестар				
Назив предмета: БИОЛОШКЕ ОСНОВЕ КОГНИТИВНИХ ФУНКЦИЈА				
Наставник: Видовић С. Стојко				
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 4				
Услов: положен испит Физиологија са анатомијом				
Циљ предмета Упознати студенте са биолошким механизмима који леже у основи свих когнитивних функција, те могућностима њихове модулације.				
Исход: Усвојена знања из области биолошких основа когнитивних функција човека која представљају предуслов у оспособљавању за клиничку дијагностику поремећаја когнитивних функција.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам и предмет когнитивне неуронауке. Основи неуроанатомије и неурофизиологије. Структура и функција неурона. Синапса. Молекуларне основе преноса синаптичког сигнала. Основи неурохемије. Неуротрансмитери. Меморијски молекули. Биолошке основе процеса памћења и учења. Краткорочно и дугорочно памћење. Развој и пластичност мозга. Улога ЦНС у препознавању објеката. Улога ЦНС у препознавању говора. Улога ЦНС у процесу читања, писања и разумевању бројева. Улога ЦНС у разумевању простора и времена. Улога ЦНС у моторној контроли. Улога ЦНС у процесуирању емоција. Анимални модели у когнитивној неуронауци. Веза између оштећења мозга и функционалних недостатака. Амнезија. Деменција. Поремећај недостатка пажње. Поремећај хиперактивног недостатка пажње. Реверзибилна и ирерверзибилна оштећења когнитивних функција. Агенси који оштећују когнитивне функције (алкохол, дроге, лекови). Утицај трауме на когнитивне функције. Утицај старења на когнитивне функције. Значај наследне основе за развој когнитивних функција. Генетика понашања. Могућности фармаколошког третмана. Антиоксиданси. Методе у когнитивној неуронауци.				
Литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ward, J., The Student's Guide to Cognitive Neuroscience, Psychology Press, 2006. 2. Rapp, B., Handbook of Cognitive Neuropsychology, 2001. 3. Gazzaniga, The Cognitive Neurosciences, The MIT Press, Cambridge, 1995. 				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Предавања, видео и „power-point“ презентације, семинари, студијске групе, консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активности у току предавања	10-20			
практична настава		усмени испит		50
колоквијум-и		.....	
семинарски рад	20-30			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, трећи и четврти семестар			
Назив предмета: РАЗВОЈНА ПРОЦЕНА И ТРЕТМАН ДЕЦЕ СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА			
Наставник: Николић Ј. Снежана; Илић Б. Снежана			
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Положен испит из предмета Увод у развојну психологију			
Циљ предмета: да кроз теоријске и практичне приказе упозна студенте са факторима и симптомима ризика, те примарно и секундарно условљеним моторичким сметњама и поремећајима; са актуелним тестовима за процену психомоторног развоја ране дечје доби, као и програмима за стимулацију и оптимализацију психомоторног развоја у раној дечјој доби. Даље се упознају са методама процене психомоторних способности у предшколском узрасту (моторни, когнитивни, социјални и емоционални развој) и презентују инструменти за ту процену као и програми који могу утицати на поједине сегменте развоја и/или целокупан развој, уз диференцијално дијагностичке специфичности које одређују њихову примену.			
Исход предмета: да кроз теоријске и практичне приказе оспособи студенте за самостално коришћење метода дијагностике у циљу детекције и идентификације развојних кашњења и сметњи, примену примерених развојних програма и извођење процене и метода третмана код деце са моторичким поремећајима у предшколском узрасту.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Моторичке сметње и поремећаји условљени примарним и секундарним оштећењем моторике; Ризична новорођенчад – анамнестички, симптоматски и амбијентални ризик, последице по психомоторни развој; Функционална евалуација психомоторног развоја у раном детињству (приказ постојећих скала за процену, избор и начин тумачења, критеријуми примене); Програм оптимализације психомоторног развоја у раном детињству (приказ постојећих програма, избор и критеријуми примене, практичан рад); Процена психомоторног развоја деце предшколског узраста (4-7 година) са моторичким поремећајима, технике и инструменти; Третман развојних сметњи и поремећаја код деце са моторичким поремећајима предшколског узраста. <i>Практична настава:</i> Вежбе: Прате програм предавања, коришћењем инструмената за процену и применом развојних програма за децу са моторичким поремећајима предшколског узраста.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мацић, Д., Николић, С., Методика васпитно-образовног рада са телесно инвалидним лицима предшколског узраста, Научна књига, Београд, 1991. ISBN 86-23-01040-X. 2. Николић, С., Утицај дефектолошког третмана на психомоторни развој деце, Докторска дисертација, Дефектолошки факултет, Београд, 1996. 3. Стошљевић, Ј., Рапайћ, Д., Стошљевић, М., Николић, С., Соматопедија, II допуњено издање, Научна књига, Београд, 1996. ISBN 86-23-60166-1. 4. Scheiner, P.A., Abrams, F.I.: The Practical Management of the Developmentally Disabled Child, The C.V. Mosby Company, Toronto-London, 1980. 			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 1	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад
Методе извођења наставе: Предавања, презентације, видео прикази			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	0-10	усмени испит	50
практична настава	0-10		
Семинарски рад	10-30		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: Основне академске студије, трећи и четврти семестар				
Назив предмета: ТЕОРИЈА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА				
Наставник: Илић-Стошовић Д. Данијела; Илић Б. Снежана				
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 6				
Услов: Положен испит из предмета Увод у педагогију				
Циљ предмета Циљ предмета је да студенте теоријски и практично оспособи за припрему и реализацију васпитно-образовног рада са ученицима са моторичким поремећајима .				
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени за самосталну припрему и реализацију васпитно-образовног рада са ученицима са моторичким поремећајима у свим организационим облицима, за примену метода специјално-педагошке процене и у односу на добијене резултате, за постављање прогнозе могућности даљег школовања, као и за активно учешће у тимском раду, као и реализацију инклузивне наставе.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1) специфичности васпитања и васпитних поступака које настају као последица примарног или секундарног поремећаја моторике; 2) организациони облици и модели наставе са ученицима са моторичким поремећајима; 3) организација и реализација наставног рада и то изучавањем непосредне припреме за час, наставних принципа, методе, средстава и помагала у раду са ученицима са моторичким поремећајима; 4) методе и специфичности вредновања школског успеха ученика са моторичким поремећајима <i>Практична настава: Вежбе</i> 1) специјално-педагошка процена у припреми и реализацији наставе; 2) педагошко прогнозирање 3) реализација индивидуализоване наставе				
Литература 1. Илић-Стошовић, Д., Модели и организациони облици школовања ученика с моторичким поремећајима, у: Рапаић Д. и сар.: Школовање деце са моторичким поремећајима, Дефектолошки факултет, БИГ штампа, стр. 103-106 и 120-127, Београд, 2005. ISBN-86-80113-41-7. 2. Илић, Д., Способности телесно инвалидних ученика као фактор избора наставних метода у разредној настави, Магистарска теза, стр. 5-28 и 50-77, Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет, Београд, 2001. 3. Илић-Стошовић, Д., Вредновање школског успеха ученика с телесном инвалидношћу, Докторска дисертација, стр. 14-54, Дефектолошки факултет, Београд, 2005.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 1	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Наставе ће се реализовати као фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, као и видео презентације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит	50	
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	/			
Презентација пројекта	10			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима; Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењима вида; Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа; Логопедија			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, трећи семестар			
Назив предмета: НЕУРОЛОГИЈА			
Наставник: Ишпановић-Радојковић Т. Вероника, Краиџер-Гузина Б. Андреа			
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: основна знања из физиологије са анатомијом нервног система			
Циљ предмета: Разумевање етиопатогенезе болести нервног и мишићног система, начина испољавања, тока и прогнозе ових болести, у циљу препознавања најчешћих неуролошких обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.			
Исход предмета: Оспособљеност студената препознавање најчешћих неуролошких обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Неуролошке основе, семиотика, ток и прогноза урођених и стечених болести нервног система, које представљају најчешће узроке привременог или трајног хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију; обољења која су праћене застојем у развоју менталних способности обољења/ оштећења централног и периферног нервног система која доводе до привременог или трајног поремећаја моторних способности; обољења/ оштећења можданих живаца, посебно чула слуха и слушних путева који доводе до оштећења слуха и говорних способности и чула вида и видних путева који доводе до оштећења вида. <i>Практична настава:</i> Прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе			
Литература 1. Радојичић, Б., Клиничка неурологија за студенте медицине, Медицинска књига Београд, 2003. 2. Чусид, Ј., Де Грот, Ј., Корелативна неуроанатомија и функционална неурологија (стручни редактор: В. Ишпановић Радојковић), Савремена администрација, 618 страна, Београд, 1990. ISBN 86-387-0168-3.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	40
практична настава	5	усмени испит	20
колоквијуми	30		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, четврти семестар			
Назив предмета: ПСИХИЈАТРИЈА			
Наставник: Краигхер-Гузина Б. Андреа			
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: основна знања из опште и развојне психологије			
Циљ предмета Разумевање етиопатогенезе психијатријских болести, начина испољавања, тока и прогнозе ових болести, у циљу препознавања (дијагностика и диференцијална дијагностика) најчешћих психијатријских обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.			
Исход предмета Оспособљеност студената да препознају најчешћа психијатријска обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и примена ових знања у специјалном едукативном третману и рехабилитацији.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Семиотика, ток и прогноза психијатријских обољења која су урођена или стечена у раним периодима или касније у току живота и представљају најчешће узроке привременог или трајног хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију (ментална ретардација, аутизам, органски психосиндроми, деменције); психијатријски поремећаји у детињству и младости, укључујући основне принципе превенције и терапије менталних поремећаја <i>Практична настава:</i> Прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе			
Литература 1. Краигхер-Гузина, А., Психијатрија за дефектологе (одабрана поглавља), Научна књига Комерц, 204 стране, Београд, 2007. ISBN 978-86-7504-016-3. 2. Симић-Лазич, Д., Психијатрија за дефектологе (одабрана поглавља) ЗУНС, 187 страна, Београд, 2006. ISBN 86-7558-024-X.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: 	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе: Класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	40
практична настава	5	усмени испит	20
колоквијуми	30		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, пети и шести семестар			
Назив предмета: МЕТОДИКА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА СА ДЕЦОМ СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник: Николић Ј. Снежана; Илић Б. Снежана			
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: Семинарски рад			
Циљ предмета: Општи део предмета упознаје са организационим облицима и свеукупном организацијом васпитно-образовног рада у предшколском узрасту, упућује у садржаје васпитно-образовног рада и оспособљава студенте за адекватан избор средстава и метода за презентацију васпитних садржаја. Посебан део детаљно презентује моделе структурисања васпитно-образовних садржаја и активности према васпитним областима, аспектима развоја и психофизичким способностима деце. Пружа основне информације о методологији израде индивидуалних едукативних програма и обавезној припреми ове категорије деце за упис у основну школу (упознавање програмских садржаја програма “мале школе” и упутства за њихову реализацију).			
Исход предмета: Да кроз теоријски и практични приступ оспособи студенте за правилан избор пре свега модела, а затим и метода, средстава и садржаја у предшколском васпитно-образовном раду, те начинима реализације предшколских васпитно-образовних програма за децу са моторичким поремећајима према њиховим потребама и способностима. Да упозна са концептуалним и методичким оквирима индивидуалних едукативних програма и дизајнирање припремних образовних програма за децу са моторичким сметњама и поремећајима.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Организација васпитно-образовног рада, димензије структуре васпитно-образовног процеса Структурисање активности према васпитним областима, Структурисање активности према аспектима развоја, Структурисање активности према психофизичким способностима васпитне групе Индивидуални развојни програми: концептуални и методички оквири индивидуалних едукативних програма; садржаји индивидуалних едукативних програма; процена, припрема, имплементација; интегративни методички приступ у васпитно-образовном процесу Припрема деце са моторичким поремећајима за школу: циљеви и исходи предшколске припреме; организација “мале школе” (простор, време, материјал); основна програмска подручја и активности “мале школе”; идентификација тешкоћа у учењу и понашању Елементи спремности и способности за укључивање у школску средину, Начини имплементације и интеграције у редовни систем, методологија праћења и диференцијално-дијагностички приступ који обезбеђује адекватан избор будућег облика школовања (специјални, прилагођени, редовни). <i>Практична настава:</i> Вежбе: Практична примена теоријских садржаја у директном раду у предшколској установи			
Литература: 1. Николић С., Методика васпитно-образовног рада са телесно инвалидном децом предшколског узраста, ЦИДД, Дефектолошки факултет, Београд, 2003. ISBN 86-80113-35-2. 2. Николић С., Илић С., Предшколско васпитање деце с моторичким поремећајима, стр. 69-99, у: Рапаић Д., Иланковић В., Николић С. и сар.: Школовање деце с моторичким поремећајима, Дефектолошки факултет, Универзитет у Београду, БИГ штампа, Београд, 2005. ISBN 86-80113-41-7.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 1	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки ад	
Методe извођења наставе: Предавања, презентације, видео прикази			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	0-10	усмени испит	50
практична настава	0-10		
Семинарски рад	10-30		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: основне академске студије, пети и шести семестар			
Назив предмета: МЕТОДИКА НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ДЕЦУ СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник: Никић М. Радмила; Еминовић Н. Фадиљ			
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: положен испит Теорија васпитања и образовања ученика са моторичким поремећајима			
Циљ предмета: да оспособи студенте за самостално извођење програмских задатака наставе српског језика у школама за ученике са моторичким поремећајима, теорију и праксу васпитно образовног рада у школама за ученике са моторичким поремећајима.			
Исход предмета: Оспособљавање студената за непосредну реализацију програмских подручја и задатака наставе српског језика у школама за ученике са моторичким поремећајима			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Карактеристике и специфичности специјалног, прилагођеног наставног плана и програма српског језика у школама за ученике са моторичким поремећајима. Програмски садржаји наставе српског језика у школама за ученике са моторичким поремећајима. Едукативне способности и потенцијали ученика битни за усвајање програмских садржаја српског језика; Настава почетног читања и писања, спремност ученика са моторичким поремећајима за учење почетног читања и писања (појам и значење, циљеви и задаци, педагошко психолошки захтеви, методе и поступци). Читање и могућности ученике са моторичким поремећајима да одговоре на захтеве почетног писања и читања, врсте читања, обрада уметничког текста, усмено и писмено изражавање. Примена принципа индивидуализације, конкретизације и диференцијације у обради наставне грађе српског језика. Општи приступ у обради основних појмова о језику и правопису у школама за ученике са моторичким поремећајима. Развијање културе усменог и писменог изражавања ученика са моторичким поремећајима и њихове могућности.			
<i>Практична настава:</i> Вежбе: Хоспитовање на часовима у редовним школама и специјалним школама; Израда методских јединица (индивидуално и групно); самостално држање часова			
Литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Никић, Р., Методика разредне наставе са телесно инвалидним лицима, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 630 страна, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-80-7. 2. Стошљевић, Л., Чукић Р., Стошљевић М., Методика разредне наставе за телесно инвалидна лица (Соматометодика) – специјални део, БИГ, Београд, 1999. ID= 83919884. 3. Чукић, Р., Еминовић, Ф., Наставни план и програм – Опште и посебне карактеристике, у Рапаић Д. и сар.: Школовање деце са моторичким поремећајима, БИГ, стр. 131-195, Београд, 2005. ISBN 86-80113-41-7. 4. Лекић, Ђ., Методика разредне наставе, Нова просвета, 512 страна, Београд, 1991. ID 23704066. 			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе: Индивидуални, групни, фронтални, рад у паровима			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
Позитивно оцењена припрема за држање часа	10	усмени испит	50
Позитивна оцена за самостално одржан час	5- 15	.....
семинар-и	5- 15		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: Основне академске студије, пети и шести семестар				
Назив предмета: МЕТОДИКА НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ ЗА ДЕЦУ СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА				
Наставник: Илић-Стошовић Д. Данијела; Еминовић Н. Фадил				
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 8				
Услов: Положен испит из предмета: Теорија васпитања и образовања ученика са моторичким поремећајима				
Циљ предмета: Да теоријски и практично оспособи студенте за самостално извођење програмских задатака наставе математике у свим моделима и организационим облицима образовања и васпитања ученика с моторичким поремећајима.				
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени за самосталну припрему и реализацију програмских задатака наставе математике кроз примену различитих организационих облика наставе, почев од класичних, преко програмиране до активне наставе, поштујући специфичности усвајања знања и читавог функционисања ученика с моторичким поремећајима.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1) Суштина наставе математике (психофизичке особености ученика с моторичким поремећајима и циљ, задаци, као и специфичности упознавања математичких појмова); 2) План и програм (редовни и специјални) наставе математике; 3) Планирање и план рада наставе математике; 4) Услови реализације наставе; 5) Организација наставе математике (у првом, другом, трећем и четвртном разреду, као и у комбинованим одељењима) <i>Практична настава: Вежбе</i> 1) Припрема за извођење наставе математике у односу на захтеве програма и способности ученика; 2) Практична реализација наставног часа				
Литература 1. Стошљевић, Л., Чукић Р., Стошљевић М., Методика разредне наставе за телесно инвалидна лица (Соматометодика) – специјални део, 1999, БИГ, Београд. ID= 83919884. 2. Рапаић, Д. и сар., Школовање деце са моторичким поремећајима, БИГ, Београд, 2005. ISBN-86-80113-41-7. 3. Илић-Стошовић, Д., Николић, С., Недовић, Г., Измене у наставним програмима – од процене до реализације, у: У Сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 551-563, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-71-5.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: Настава ће се реализовати као фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, као и видео презентације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		
Позитивно оцењена припрема за вођење часа	15			
Позитивна оцена за самостално одржан час	15			
Интерактивно учествовање током хоспитовања на вежбама	10	усмени испит		50
колоквијум-и		.....	
семинар-и				

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: основне академске студије, пети и шести семестар				
Назив предмета: МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПОЗНАВАЊА ПРИРОДЕ И ДРУШТВА ЗА ДЕЦУ СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА				
Наставник: Никић М. Радмила; Еминовић Н. Фадил				
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 8				
Услов: Положен испит Теорија васпитања и образовања ученика са моторичким поремећајима				
Циљ предмета: да оспособи студенте за самостално извођење програмских задатака наставе познавања природе и друштва у школама за ученике са моторичким поремећајима, теорију и праксу васпитно образовног рада у школама за ученике са моторичким поремећајима.				
Исход предмета: Оспособљавање студената за непосредну реализацију програмских подручја и задатака наставе познавања природе и друштва у школама за ученике са моторичким поремећајима, кроз различите организационе облике наставе, поштујући специфичности усвајања знања и функционисања ученика са моторичким оштећењима.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава-</i> Карактеристике и специфичности специјалног, прилагођеног наставног плана и програма ППД, ПП, и ПД у школама за ученике са моторичким поремећајима; Суштина наставе природа и друштво (психофизичке способности ученика с моторичким поремећајима и циљ, задаци, као и специфичности упознавања света око нас); План и програм (редовни и специјални) наставе природа и друштво; Планирање и план рада наставе природа и друштво; Услови реализације наставе; Организација наставе; Облици и методе рада; Могућности ученика са моторичким поремећајима да одговоре захтевима наставног плана и програма, израда индивидуалних планова и програма у оквиру наставе ППД, ПП, и ПД, специфичности <i>Практична настава: Вежбе -</i> - Хоспитовање на часовима у редовним школама и специјалним школама; припрема методских јединица (индивидуално и групно), самостално држање часова				
Литература				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Никић, Р., Методика разредне наставе са телесно инвалидним лицима, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 630 страна, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-80-7 . 2. Стошљевић, Л., Чукић Р., Стошљевић М., Методика разредне наставе за телесно инвалидна лица (Соматометодика) – специјални део, БИГ, Београд, 1999. ID= 83919884. 3. Чукић, Р., Еминовић, Ф., Наставни план и програм – Опште и посебне карактеристике, у Рапаић Д. и сар.: Школовање деце са моторичким поремећајима, БИГ, Београд, 2005. ISBN 86-80113-41-7. 				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: Индивидуални, групни, фронтални, рад у паровима				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
активност у току предавања	10			
Позитивно оцењена припрема за држање часа	10	усмени испит	50	
Позитивна оцена за самостално одржан час	5-15			
Семинарски рад	5- 15			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: основне академске студије, пети и шести семестар			
Назив предмета: МЕТОДИКА ПРЕВЕНТИВНО-КОРЕКТИВНОГ РАДА СА ДЕЦОМ СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА ШКОЛСКОГ УЗРАСТА			
Наставник: Недовић М. Горан; Еминовић Н. Фадиљ			
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: Положен испит Теорија васпитања и образовања ученика са моторичким поремећајима			
Циљ предмета: да пружи студентима знања о развоју и специфичностима учења деце са моторичким поремећајима, као и са васпитно образовним потребама и проблемима у учењу и функционисању ученика са моторичким поремећајима; да обучи студенте у коришћењу метода, инструмената и техника за процену едукативних и рехабилитационих могућности ученика са моторичким поремећајима;			
Исход предмета: Стицање знања и стручне компетенције за превентивно корективни рад у редовној и специјалној школи и методичку ваннаставних активности у школи за децу са моторичким поремећајима.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Дете са моторичким поремећајима (дефиниција, етиологија, класификација, способности специфичности учења и функционисања у школској средини). Васпитно образовне потребе, проблеми у учењу и функционисању у школи. Функционална и социјална ограничења школовања деце са моторичким поремећајима. Учење (појам, врсте и карактеристике). Општи и специфични проблеми у учењу. Превентивно корективни рад (појам, циљ и задаци превентивно корективног рада). Превентивно корективни рад у инклузивној школи (Откривање узрока и природе проблема у учењу. Подршка и помоћ ученику у савладавању програмских садржаја. Подршка и помоћ наставнику у реализацији наставе). Програмска подручја превентивно корективног рада у специјалној едукацији и рехабилитацији (реедукација психомоторног развоја, развој и корекција говора и језика, превентивно корективне вежбе и игре, специјално писање, корепетиција, организација слободних активности). Методе превентивно корективног рада (стимулација, реедукација, компезација, реституција, супституције...). Ваннаставне и ваншколске активности (садржај, организација и остваривање). <i>Практична настава: Вежбе</i>			
Литература: 1. Недовић, Г., Методика превентивно – корективног рада, Настава, бр. 7, стр. 169-180. Бања Лука, 2007. ISSN 1840-3000X. 2. Недовић, Г., Ваннаставне активности, у: Школовање деце са моторичким поремећајима, Дефектолошки факултет, стр. 195-217, Београд, 2005. ISBN 86-80113-41-7. 3. Недовић, Г., Рапаић, Д., Суботић, М., Структура моторичких програма код особа са затвореном повредом мозга, Медицински журнал, вол. 12, бр. 1-2, стр. 23-27, Сарајево, 2006. ISSN 1512-5866. 4. Рапаић, Д., Славнић, С., Недови, Г., Вељић, Ч., Европски модели образовања ученика са ометеношћу, Београдска дефектолошка школа, бр. 1. стр. 177-194, Београд, 2004. ISSN 0354-8759. 5. Рапаић, Д., Недовић, Г., Структура моторичког понашања код особа са инвалидитетом, у: Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 615-641, Београд, 2007. ISBN 978-86-80113-67-8. 6. Рапаић, Д., Недовић, Г., Ре-хабилитација вишеструке ометености, Едукативни семинар: Вишеструка ометеност, стр. 26-32, Нови Сад, 2007. ISBN 978-86-909505-3-9.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: Power Point Presentations; Приказ случаја, Приказ филмова из праксе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10		
практична настава	10		
колоквијум-и	10	Усмени или писмени испит	50
Семинарски рад	10--20		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: основне академске студије, шести семестар				
Назив предмета: МЕДИЦИНСКА РЕХАБИЛИТАЦИЈА ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА				
Наставник: Јовић Ј. Стеван				
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 3				
Услов: Положен испит из предмета Биолошке основе моторичких функција				
Циљ предмета Упознавање студената са појмом и методама медицинске рехабилитације у циљу оспособљавања инвалида за независност у вођењу свакодневног живота и социјалну интеграцију.				
Исход предмета: Циљ овог предмета је да студенти, будући стручњаци у мултидисциплинарним тимовима за специјалну едукацију и рехабилитацију, стекну неопходна знања о методама медицинске рехабилитације и са могућностима очувања угрожених функција, успостављања оштећених функција и надокнаде изгубљених функција кроз развијање преосталих способности (компензација) или замене (супституција).				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> А) Медицинска рехабилитација – појам, дефиниција и методе а) медицинска рехабилитација – инвалидност и њена превенција б) медицинска рехабилитација (општи део), циљеви и задаци, израда плана мед.рех., физикална терапија, ортотска и протетска помагала, социјални проблеми, нови трендови у мед. рех. у свету Б) Професионална рехабилитација деце и одраслих				
Литература 1. Јовић, С., Неурорехабилитација, «Филип Вишњић», Београд, 2004. ISBN 86-7363-423-7. 2. Недвидек, Б., Основи физикалне медицине и рехабилитације, Медицински факултет, Нови Сад, 1986. ISBN 86-7197-065-1. 3. Стевановић, М., Медицинска рехабилитација телесно-инвалидних лица, ГИП «Култура», Београд, 1990. ISBN 86-23-60091-6 ID 56423 4. Krusen's Handbook of Physical Medicine and Rehabilitation Fourth Edition 1990. ISBN 86-23-60091-6.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе Предавања, клиничка настава, power – point презентације				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава		усмени испит	50	
колоквијум-и I и II	10-20	.....	
семинар-и				

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: Основне академске студије, седми и осми семестар				
Назив предмета: ПРОЦЕНА И ТРЕТМАН ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА				
Наставник: Рапаић И. Драган; Илић Б. Снежана				
Статус предмета: Обавезни				
Број ЕСПБ: 7				
Услов: Семинарски рад				
Циљ предмета Циљ предмета је да упозна студенте са инструментима процене моторичких поремећаја, као и методама, техникама и процедурама третмана особа са моторичким поремећајима.				
Исход предмета Овладавање техникама процене и третмана оних моторичких дефицита који, актуелну особу, доводе у стање социјалне дисфункције.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Клинички приступ процени моторичких поремећаја; Клинички приступ у третману моторичких поремећаја; Рехабилитациони модел- генерална стратегија и структура рехабилитационог модела; Дизајнирање рехабилитационог модела; Методе третмана особа са моторичким поремећајима; Технике третмана особа са моторичким поремећајима; Процедуре третмана особа са моторичким поремећајима; Специфични и генерални дефицити учења код особа са моторичким поремећајима; <i>Практична настава: Вежбе</i> Током вежби, студенти ће се оспособљавати за коришћење инструмената процене, техника и процедура третмана особа са моторичким поремећајима.				
Литература 1. Рапаић, Д., Недовић, Г., Миленковић М., Рехабилитација перцептуално селективне пажње и иницијације покрета код особа тешким повредама мозга., Истраживања у дефектологији, бр. 2, стр. 145-152, Београд, 2003. ISSN 1451-3285. 2. Стошљевић, Л., Рапаић, Д., Стошљевић, М., Николић, С., Соматопедија. Научна књига, Београд, 1997. ISBN 86-23-60166-1. 3. Недовић, Г., Рапаић, Д., Суботић, М., Структура моторичких програма код особа са затвореном повредом мозга. Медицински журнал, Клинички центар Универзитета Сарајево - Институт за научно-истраживачки развој, вол. 12, бр. 1-2, стр. 23-27, Сарајево, 2006. ISSN 1512-5866.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе Интерактивна настава, Power Point Presentation, Приказ филмова из праксе				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит		Поена
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит		50
Колоквијум-и		.....	
семинар-и	10-30			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: основне академске студије, седми и осми семестар			
Назив предмета: МЕТОДИКА НАСТАВЕ ВЕШТИНА ЗА ДЕЦУ СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник: Никић М. Радмила; Еминовић Н. Фадиљ			
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Положени испити из методика наставе српског језика, математике и познавања природе и друштва за децу са моторичким поремећајима			
Циљ предмета: да оспособи студенте за самостално извођење програмских задатака наставе вештина (ликовно, физичко и музичко), непосредну реализацију програмских задатака, теорију и праксу васпитно образовног рада у школама за ученике са моторичким поремећајима.			
Исход предмета: оспособљавање студената за непосредну реализацију програмских подручја и задатака наставе вештина у школама за ученике са моторичким поремећајима			
<p>Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Карактеристике и специфичности специјалног, прилагођеног наставног плана и програма вештина у школама за ученике са моторичким поремећајима; Циљеви и задаци наставе вештина за ученике са моторичким поремећајима; Избор наставних садржаја у наставном програму вештина; Едукативне способности и потенцијали ученика са моторичким поремећајима битне за усвајање програмских садржаја вештина. Физичка култура: Предмет, циљеви и задаци предмета физичка култура за ученике са моторичким поремећајима; Карактеристике часа физичког васпитања, поступност и систематичност у реализацији предмета према узрасту и психофизичким могућностима ученика; Планирање рада према саставу и могућностима ученика у разреду. корективан рад у оквиру физичког васпитања; Основи методике обучавања у школама за ученике са моторичким поремећајима (предмет, задаци, структура обучавања, методе обучавања, карактеристике часа физичког васпитања). Музичка култура: Циљ и специфичности методике наставе музичке културе у школама за ученике са моторичким поремећајима; Општи методички захтеви у настави музичке (основни појмови музикалности, садржај наставе, планирање и план рада, припремање за наставу, методе и облици рада, посебни поступци у извођењу наставе), наставна средства у у извођењу наставе музичке културе, услови извођења, организациона структура часа у школама за ученике са моторичким поремећајима. Ликовна култура: Циљ, задаци и специфичности методике наставе ликовне културе у школама за ученике са моторичким поремећајима; Наставни садржаји ликовне културе по разредима, обрада програмских садржаја и методски поступак у настави ликовне културе у школама за ученике са моторичким поремећајима; Чиниоци успешног ликовног стваралаштва (објективни и субјективни), Ликовна подручја, материјали и средства за рад, организација рада, оцењивање ученичких радова; Корекциони положаји за одређене активности</p> <p><i>Практична настава:</i> Вежбе - Хоспитовање на часовима у редовним школама и специјалним школама, Израда методских јединица (индивидуално и групно), самостално држање часова</p>			
Литература			
1. Чукић, Р., Еминовић, Ф., Наставни план и програм – Опште и посебне карактеристике, у Рапаић Д. и сар.: Школовање деце са моторичким поремећајима, БИГ, Београд, 2005. ISBN 86-80113-41-7. 2. Лекић, Ђ., Методика разредне наставе, Нова просвета, 512 страна, Београд, 1991. ID 23704066.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраж. рад:
Методе извођења настава: Индивидуални, групни, фронтални, рад у паровима			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10		
припрема за држање часа	10	усмени испит	50
самостално одржан час	5-15		
семинарски рад	5-15		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: Основне академске студије, седми и осми семестар				
Назив предмета: ПРОФЕСИОНАЛНО И РАДНО ОСПОСОБЉАВАЊЕ ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА				
Наставник: Одовић Р. Гордана; Илић Б. Снежана				
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 6				
Услов: Положен испит из предмета Процена и третман особа са моторичким поремећајима				
Циљ предмета Стицање теоријских и практичних знања о професионалној оријентацији, едукацији и тренингу, професионалној рехабилитацији особа са моторичким поремећајима, старењу и остарелим лицима.				
Исход предмета Оспособљеност студента за самостално извођење техника предпрофесионалне процене, примену метода и облика професионалног тренинга, саветовање за запошљавање ОСИ, процену преостале радне способности и за рад са одраслим особама са моторичким поремећајима и са остарелим особама које су смештене у установе социјалне заштите.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Класификација инвалидности и класификација особа са моторичким поремећајима, Категорије деце ометене у развоју и категорије инвалида рада, Основна начела, друштвени принципи и претпоставке, основне методе професионалног и радног оспособљавања, Професионална оријентација, Професионални тренинг Запошљавање инвалида, Социјалне вештине значајне за интеграцију особа са инвалидитетом у радну средину, Спорт и рекреација особа са инвалидитетом, Перманентно образовање, Превенција настанка инвалидности на раду, Пофесионални трауматизам, Професионална рехабилитација, Асистивна технологија у специјалној едукацији и професионалној рехабилитацији, Геронтологија и геријатрија, Мрежа средњих школа у Републици Србији <i>Практична настава: вежбе</i>				
Литература: 1. Стошљевић, Л., Одовић, Г., Професионално оспособљавање ТИЛ, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1996. ISBN 86-17-04380-6. 2. Стошљевић, Л., Стошљевић, М., Одовић, Г., Процена способности особа са моторичким поремећајима-практикум, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду, 2006. ISBN 86-80113-48-4 3. Одовић, Г., Значај асистивне технологије у професионалној рехабилитацији и активностима свакодневног живота телесно инвалидних лица Београдска дефектолошка школа, бр. 2-3, стр. 171-176, Београд, 2004. ISSN 0354-8759. 4. Одовић, Г., Процена способности особа са инвалидитетом у професионалној рехабилитацији, Београдска дефектолошка школа, бр.3, Београд, 2005. ISSN 0354-8759.				
Број часова активне наставе				Остали часови:-
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:-	Студијски истраживачки рад:-	
Методe извођења наставе: групни и индивидуалн рад, power-point презентација				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10			
практична настава	10	усмени испит		50
практичан рад реализован на стручној пракси	10			
Семинарски рад	10-20			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, седми и осми семестар			
Назив предмета: МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА СА ОСНОВАМА СТАТИСТИКЕ			
Наставник: Требјешанин М. Жарко; Ментус С. Татјана, Теовановић С. Предраг			
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: Средњошколска знања из области друштвених наука			
Циљ предмета Упознавање са методологијом научних истраживања, усвајање знања о основним методолошким моделима и оспособљавање за примену основних статистичких метода за обраду података.			
Исход предмета Стицање знања и вештина потребних за самостално осмишљавање нацрта и извођење истраживања, као и правилне примене основних статистичких метода за обраду података.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основни појмови научне методологије; типови нацрта истраживања; посебне методе и технике; методе и технике дескриптивне статистике и статистике закључивања <i>Практична настава:</i> Самостална израда нацрта истраживања и вежбање у примени статистичких процедура у обради конкретних података.			
Литература 1. Тодоровић, Д., Методологија, Филозофски факултет, ЛЕП, 499 страна, Београд, 1998. ISBN 978-86-83797-67-7.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 1	Вежбе: 3	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методе извођења наставе Предавања, уз вежбе у примени статистичких поступака			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	60
практична настава	10		
колоквијуми	20		
семинари	5		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Основне академске студије, седми и осми семестар			
Назив предмета: ХАБИЛИТАЦИОНО-РЕХАБИЛИТАЦИОНЕ МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ			
Наставник: Иланковић И. Вера; Илић Б. Снежана			
Статус предмета: обавезни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Положени испити: Физиологија са анатомијом, Развојна процена и третман деце са моторичким поремећајима предшколског узраста и Медицинска рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Циљ предмета је да студент научи кроз нивое информација, демонстрација и увежбавања вештина: 1. развој локомоторног система као целине; 2. психоморни развој као целину у коме су базични моторни и сензомоторни развој са интеракцијом емоционалног и когнитивног развоја и социјализације; 3. вишеструкост сметњи и поремећаја у развоју; 4. методе разврставања особа са инвалидношћу према узроку инвалидности, мобилности и клиничкој слици; 5. принципе и методе интегралног и интегративног приступа у функционалној процени, хабилитацији и рехабилитацији; 6. функционалну процену сметњи, поремећаја, као и нивоа регресије психомоторног функционисања код одраслих особа; 7. да се након функционалног статуса правилно одлучи за одговарајуће методе хабилитације и рехабилитације и савлада технике примене у оквиру ових метода; 8.технике обучавања родитеља, осталих чланова породице и чланова друштвене заједнице у којој дете или инвалидна особа живи и ради.			
Исход предмета Студенти ће овладати свим предоченим циљевима, а целокупна обука се односи на све узрасте (од превремено рођеног детета до геријатријске популације), и на све медицинске области и стања у којима се спроводи рехабилитација (гинекологија и акушерство, неонатологија, педијатрија, неуропсихијатрија, неурохирургија, ортопедија са трауматологијом, хирургија и интерна медицина).			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Дефиниција, принципи и задаци хабилитације и рехабилитације; Врсте хабилитационих и рехабилитационих метода и техника; Психомоторни развој детета од 0 до 6 година; Функционална процена као предуслов за примену рехабилитације; Методе функционалне процене хронолошког нивоа моторног развоја односно регресије; Врсте хабилитационих и рехабилитационих метода и техника; Примена хабилитационих метода за стимулацију правилног развоја локомоторног система и функција, као превенције моторичких поремећаја; Примена рехабилитационих метода за стимулацију и корекцију моторичких поремећаја; Ауторизоване методе и технике у корекцији моторичких поремећаја; Ауторизоване методе и технике код стања тешке инвалидности, а у циљу превенције последица инактивности; Интегрална и интегративна рехабилитација (ауторизовани облик организације рада)			
<i>Практична настава: Вежбе</i> Примена хабилитационих метода за стимулацију правилног развоја локомоторног система и функција, као превенције моторичких поремећаја; Обука за примену ауторизованих метода и техника хабилитације са циљем подршке правилном развоју; Примена рехабилитационих метода за стимулацију и корекцију моторичких поремећаја; Обука за примену ауторизованих метода и техника у корекцији моторичких поремећаја; Обука за примену ауторизованих метода и техника код стања тешке инвалидности а у циљу превенције последица инактивности.			
Литература 1. Иланковић, В, Иланковић Н., Психомоторни развој детета - Водич за процену и стимулацију развоја, Медицински факултет, Београд, 2004. (2. проширено и допуњено издање) ISBN 86-7307-131-3. 2. Иланковић, В, Иланковић Н., Рестауративна кинезитерапија, Медицински факултет, Београд, 2004. 3. Иланковић, В.: Континуирана рехабилитација као предуслов за адекватно школовање деце са моторичким поремећајима, у монографији Катедре за соматопедију: Школовање деце са моторичким поремећајима, Дефектолошки факултет, Београд, 2005. ISBN 86-80113-41-7. 4. Иланковић, Н., Иланковић, В., Рестауративна психијатрија 2, Медицински факултет, 318 страна, Београд, 2001. ID 66744332.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, консултације, индивидуални рад, ппт презентације, демонстрација техника и вештина, приказ пацијената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	Практични испит	30
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум-и	10	.....
Семинарски рад	10-20		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација, Логопедија			
Врста и ниво студија: основне академске студије			
Назив предмета: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ			
Наставник: Милинковић З. Миомир			
Статус предмета: изборни предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: стицање услова за упис у трећу годину			
Циљ предмета: Стицање знања из језика и правописа, развијање осећања за неговање језичке културе и чистоту говора у оквиру књижевнојезичке норме; стицање књижевноисторијских и теоријских знања из књижевности, разумевање и проучавање конкретног књижевног дела уз примену различитих методолошких поступака; сагледавање српске књижевности у контексту европске и светске књижевности; изграђивање критичког мишљења и естетског сензибилитета; развијање љубави према књижевној баштини и књижевности као хуманој уметности.			
Исход предмета: Усвајањем програмских садржаја очекује се да студенти стекну трајна знања из језика, културе говора и правописа, из књижевности, књижевне историје и теорије књижевности, да се оспособе за књижевнотеоријску и естетску анализу конкретног књижевног дела, да изграде способност критичког просуђивања и естетског вредновања, да изграде осећање одговорности према књижевној традицији и књижевности као универзалној хуманистичкој дисциплини.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> Теоријска настава се реализује у оквиру одабраних садржаја из језика, теорије књижевности и књижевне историје. Први тематски циклус обухвата одабране садржаје из лингвистике, дијалектологије, фонетике и фонологије, морфологије, синтаксе, културе говора, стилистике и правописа. Из теорије књижевности изучавају се опште законитости поетике, версификације, књижевни родови и врсте, стил и стилске фигуре, методологија изучавања и жанровска класификација књижевности. Из књижевности се изучава усмена, средњовековна, стара и нова књижевност и књижене епохе и праваца. У оквиру назначених садржаја врши се интерпретација одабраних дела из усмене и писане књижевности. <i>Вежбе</i> На вежбама се континуирано консултује предвиђена литература из језика, из науке о књижевности и белетристике, остварују се конкретни задаци у оквиру курса који се реализује.			
Литература: 1. Михаило Стевановић: Савремени српскохрватски језик, Београд, 1964. ИСБН 86-23-70047-3. ИСБН 86-23-70046-5. 2. Ранко Бугарски: Увод у општу лингвистику, Београд, 1989., УДК 372.880 (075.3) 3. Драгиша Живковић: Теорија књижевности, Научна књига, Београд, 1972. 4. Миомир Милинковић: Реторика, Легенда, Чачак, 2008., ИСБН 86-80695-46-7 5. Јован Скерлић: Историја нове српске књижевности, Београд, 1967., УДК 886.1.09“17/19“ (091) 6. Јован Деретић: Историја српске књижевности, Београд, 1983. УДК 821.163.41.09 (091) 7. Радмила Пешић, Нада Милошевић– Ђорђевић: Народна књижевност, 1984. УДК 821.163.41.09.398 (031.021.4) 8. Миомир Милинковић: Бисери поетике, Учитељски факултет, Ужице, 2000. ИСБН 86-80695-18-1 9. М. Милинковић: Девојка бржа од коња, народне умотворине, Учитељски факултет, Ужице, 2003. ИСБН 86-80695- 30-0			
Број часова активне наставе:			Остали часови:
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
Методe извођења наставе Дијалoшкa, aналитичкa, монолошкa, методa; методa показивања – демонстрације,			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	30	Писмени испит	10
Практична настава		Усмени испит	30
Колоквијум-и	20		
Семинари-и	10		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: АРТ ТЕРАПИЈА			
Наставник: Глигоровић Г. Милица; Буха-Ђуровић С. Наташа			
Статус предмета: Изборни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са концептом арт терапије и могућностима њене примене у раду са особама са тешкоћама у развоју.			
Исход предмета Овладавање информацијама о арт терапији, основним терапијским и дијагностичким елементима и примени арт терапије код особа са тешкоћама у развоју у клиничким и школским условима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Арт терапија-појам и циљеви; Развој цртежа; Препознатљиви објекти, Објекти који се налазе унутар или иза других објеката, Просторна организација цртежа, Коришћење цртежа у дијагностичке сврхе, Терапијске могућности цртежа <i>Практична настава: Вежбе</i> Дијагностички и терапијски елементи арт терапије; Технике и материјали; Облици рада (индивидуални / групни), Сетинг (клинички/ школски); Примена арт терапије код особа са тешкоћама у развоју			
Литература 1. Кокс, М., Дечји цртежи; Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 23-153, Београд, 2000. ISBN 86-17-08507-X. 2. Пражић, Б., Цртеж и слика у психијатрији, стр. 157-232, Напријед, Загреб, 1987. ISBN 86-349-0093-2.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	40	усмени испт	45
колоквијум-и		.....
семинар-и			

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: АСИСТИВНА ТЕХНОЛОГИЈА У ЕДУКАЦИЈИ И РЕХАБИЛИТАЦИЈИ			
Наставник: Одовић Р. Гордана, Стошљевић Ј. Миодраг			
Статус предмета: Изборни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: без услова			
Циљ предмета: Стицање теоријских и практичних знања о инвалидитету, рехабилитацији и примени асистивних технологија у рехабилитацији особа са моторичким поремећајима.			
Исход предмета: Оспособљеност студента за самосталну идентификацију и имплементацију асистивних технологија у комуникацији, едукацији, контроли окружења, мобилности и здрављу.			
Садржај предмета: Појам и врсте инвалидности, Појам, принципи, циљеви и подела рехабилитације, Права и бенефиције особа са инвалидитетом, Карактеристике особа са тежим и тешким обликом инвалидитета, Дефиниција и карактеристике адаптивних и асистивних средстава, Асистивне технологије у едукацији ученика са моторичким поремећајима, Асистивне технологије намењене контроли окружења, Асистивне технологије у професионалном тренингу и на радном месту за особе са моторичким поремећајима, Асистивне технологије намењене другим врстама инвалидитета, Појам, подела и примена протеза, ортоза, оропедских помагала и здравствене опреме			
Литература: 1. Стошљевић, Л., Чукић, Р., Стошљевић, М., Методика разредне наставе за телесно инвалидна лица (соматометодика) – специјални део - Дефектолошки факултет, Београд, 1999. ID= 83919884. 2. Одовић, Г., Значај асистивне технологије у професионалној рехабилитацији и активностима свакодневног живота телесно инвалидних лица, Београдска дефектолошка школа, бр. 2-3, Београд, 2004. ISSN 0354-8759. 3. Стевановић, М., Медицинска рехабилитација телесно инвалидних лица, Научна књига, 191 страна, Београд, 1990. ISBN 86-23-60091-6.			
Број часова активне наставе			Остали часови:-
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:- Студијски истраживачки рад-	
Методе извођења наставе: групни и индивидуалн рад, power-point презентација			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10		
Активност на вежбама	10	усмени испит	50
Семинари	10-30		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: МЕНАѢМЕНТ У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ И РЕХАБИЛИТАЦИЈИ				
Наставник: Одовић Р. Гордана, Стошљевић Ј. Миодраг				
Статус предмета: Изборни предмет студијског програма				
Број ЕСПБ: 4				
Услов: без услова				
Циљ предмета: упознавање студената са основним знањима у области теорије и праксе менаѢмента установа које послују на буѢетском принципу, првенствено установа у здравству, образовању и социјалној заштити, као и непрофитних организација.				
Исход предмета Оспособљеност студента за менаѢерске методе и вештине, као и за пословно планирање и одлучивање у установама у здравству, образовању и социјалној заштити				
Садржај предмета: Појам и дефинисање установа које послују на буѢетском принципу; врсте установа које послују на буѢетском принципу; појам и дефинисање непрофитабилних организација; врсте непрофитних организација; организацијска структура; појам и дефинисање менаѢмента; менаѢерске методе и вештине; менаѢмент људских ресурса; пословно планирање; пословно одлучивање; појам и дефинисање маркетинга; организација маркетинга; информациони системи у менаѢменту; менаѢмент у образовању; менаѢмент у здравству; менаѢмент у социјалној заштити				
Литература: 1. Маринковић, Љ., МенаѢмент у здравственим организацијама, Виша медицинска школа, 194 стране, Београд, 2001. ID 89567500.				
Број часова активне наставе				Остали часови:-
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:-	Студијски истраживачки рад:-	
Методe извођења наставе: групни и индивидуални рад, power-point презентација				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10			
Активност на вежбама	10	усмени испит		50
Семинари	10-30			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Превенција и третман поремећаја у понашању, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: СОЦИОЛОГИЈА ОБРАЗОВАЊА			
Наставник: Филиповић Р. Мирко			
Статус предмета: изборни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: без услова			
Циљ предмета Упознавање са основним социолошким теоријама о образовању и класичним и савременим емпиријским истраживањима у овој области.			
Исход предмета Формирање критичке свести о образовању, школи и професионалној улози наставника у репродукцији друштвене структуре и културе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Социолошки приступ образовању, образовање у функционалистичкој перспективи, образовање у либералној перспективи, образовање у теоријама сукоба, образовање у интеракционистичкој и етнометодолошкој перспективи, Нови правци у социолошким истраживањима образовања, Разлике у образовном постигнућу, Значај рода и расе за образовно постигнуће, Школа и легитимација друштвених хијерархија, Рентабилност школовања, Школа у локалном, националном и глобалном окружењу, Школски програми, педагошке праксе и норме „одличности“, Породичне едукативне праксе, Свет ученика и студената, Наставничка професија			
Литература 1. Haralambos, M., Sociologija-teme i perspektive, Golden Marketing, стр. 1120, Zagreb, 2002. ISBN 953-212-100-5.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе: 	
Студијски истраживачки рад:			
Методе извођења наставе Предавања, уз видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	Писмени испит	50
практична настава		Усмени испит	10
колоквијуми	20		
семинари	10		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Превенција и третман поремећаја у понашању, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: СОЦИОЛОГИЈА МАРГИНАЛНИХ ГРУПА				
Наставник: Југовић Л. Александар				
Статус предмета: изборни заједнички предмет више студијских програма				
Број ЕСПБ: 3				
Услов: нема услова				
Циљ предмета: Студенти треба да овладају основним социолошким категоријама, критеријумима за дефинисање и теоријама везаним за маргиналне групе и вулнерабилне популације. Они треба да на критички начин проблематизују друштвени контекст и кључне узроке маргинализације. Циљ предмета је и да студенти усвоје знања о феноменологији главних маргиналних група у друштву, о друштвеним последицама маргиналности и о главним друштвеним стратегијама у превладавању маргинализације.				
Садржај предмета: Појам маргинализације, вулнерабилности и маргиналних група. Маргинализација и социјална искљученост. Морфологија и критеријуми маргинализације. Процеси и узроци маргинализације и настанка маргиналних група: Теоријске перспективе социологије маргиналних група: структурални функционализам, конфликтне перспективе, теорија етикетања, културолошка перспектива. Феноменологија неких маргиналних и друштвено рањивих група: сиромашни, незапослени, оболели од АИДС-а, особе ометене у развоју, деца без родитељског старања, деца жртве насиља, осуђеничка популација, бескућници, мигранти и избеглице, маргиналне етничке групе (Ромска популација), старе особе. Друштвене стратегије према маргиналним групама и улоге социјалне педагогије.				
Основна литература:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Југовић, А., Изван граница друштва: маргинализација, социјална искљученост и маргиналне групе, Социјална мисао, број 53, стр. 31-66, Београд, 2007. ISSN 0354-401X. 2. Милосављевић, М., Југовић, А., Социјална искљученост и друштвене девијације младих, у: Поремећаји понашања у систему образовања, приредио Д. Радовановић, стр. 25-50, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-70-8 3. Југовић, А. Друштвене промене и положај Рома, зборник радова, Српска академија наука и уметности, 197 страна, Београд, 1993. ISBN 86-7025-173-6. 				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе				
Power-point презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
активности у току предавања	5	писмени испит		
практична настава		усмени испит	55	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	40			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у моторичком развоју, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Логопедија				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: ОСНОВИ ПСИХОЛОШКОГ САВЕТОВАЊА				
Наставник: Милачић-Видојевић Р. Ивона; Драгојевић М. Нада				
Статус предмета: Заједнички изборни предмет више студијских програма				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: нема услова				
Циљ предмета- обезбедиће се стицања знања о савременим психолошким теоријама које су важне за психологију саветовања, преглед приступа који се могу применити на саветовање – саветовање у групи, брачно, породично и сл. као и приступа који прате животни циклус као што су саветовање деце, младих, одраслих и старих особа са нагласком на саветовање родитеља и деце са ометеношћу и хроничним медицинским стањима.				
Исход предмета - студенти ће стећи знање о изабраним психолошким теоријама важним за психологију саветовања, стећи ће базичне вештине саветовања које ће им омогућити да сарађују и активно учествују у стручном тиму који пружа помоћ родитељима и деци са хроничним медицинским стањима и са ометеношћу.				
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> дефиниција саветовања, могућности и ограничења, личност саветника. Хуманистичка парадигма – клијент центрирано саветовање. Психолошке интервенције – животни ток као мета модел у психолошком саветовању- саветовање деце, младих, одраслих и старих особа. Саветовање у контексту - индивидуално саветовање, саветовање парова и породице, саветовање у групи, са нагласком на саветовање родитеља и деце са хроничним медицинским стањима и ометеношћу. Етичке теме у психологији саветовања. <i>Практична настава: Вежбе</i> - писање о сопственим искуствима и како су она повезана са концептима теорија које се обрађују; примена интервјуа; базичне вештине комуникације – играње улога.				
Литература 1. Дејвис, Х., Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју, стр. 22-129, Институт за ментално здравље, Београд, 1995. ISBN 86-82277-07-7. 2. Кондић, К., Влајковић, Ј., Шгајнер-Поповић, Т., Слушам те, разумем те, прихватам те, стр. 11-45, ИП «Жарко Албуљ», 115 страна, Београд, 1998. ID 63005964. 3. Роџерс, К., Како постати личност, стр. 155-211, Нолит, 307 страна, Београд, 1985. ID 67214604. 4. Милачић, И., Рад са породицом, у: Бојанин, С., Милачић, И., Селаковић, М., Аутизам, стр. 166-181, Завет, Београд, 1997. ISBN 86-7034-025-9. 5. Милачић-Видојевић, И., Аутизам - дијагноза и третман, стр. 157-209, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113- 66-1.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у паровима, мултимедијалне презентације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	20	усмени испт		50
Колоквијум-и		.....	
семинар-и	20			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
Врста и ниво студија: основне академске студије			
Назив предмета: РЕДУКАЦИЈА ПСИХОМОТОРИКЕ			
Наставник: Маћешкић-Петровић С. Драгана; Ђурић-Здравковић А. Александра			
Статус предмета: Изборни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Стицање основних знања из развојне неуропсихологије у функцији овладавања, разумевања и примене метода реедукације психомоторике код деце са тешкоћама у развоју.			
Исход предмета Оспособљавање студената за припрему и практично извођење дијагностике у контексту примене реедукације психомоторике у третману, настави и рехабилитацији деце са тешкоћама у развоју. Оспособљавање студената за процену и третман развојних могућности и постигнућа које се налазе у основи стицања знања код деце са тешкоћама у развоју.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Први део односи се на вежбе опште реедукације психомоторике, а други део на примену вежби реедукације психомоторике у раду са децом са различитим врстама сметњи и поремећаја. <i>Практична настава:</i> <i>Вежбе</i> – теоријско и практично овладавање извођењем метода реедукације психомоторике			
Литература 1. Повше-Ивкић, В., Говедарица, Т., Практикум опште дефектолошке дијагностике, ИМЗ, 100 страна, Београд, 2000. ISBN 86-82277-22-0. 2. Говедарица, Т., Општа реедукација психомоторике, ИМЗ, 100 страна, Београд, 1989. ISBN 86-82277-23-9.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, интернет, мултимедија, интерактивна настава, видео презентација, самостални задаци, демонстрација			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	55
практична настава	10		
колоквијум-и	30	.....
семинар-и			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Логопедија			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ			
Наставник: Матејић-Ђуричић Ж. Зорица; Стојковић Б. Ирена			
Статус предмета: изборни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Разумевање структуре интелигенције и основних детерминати сазнајног развоја детета			
Исход предмета Темељно разумевање структуре и динамике интелектуалног развоја детета.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у сазнајни развој; Два приступа у проучавању интелигенције; Психометријски приступ: структура интелигенције; Мерење интелигенције; Пијажеова теорија интелектуалног развоја. <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
Литература 1. Матејић-Ђуричић, З., Сензомоторна интелигенција и социјално посредовање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1998. ISBN 86-17-02461-5 2. Матејић-Ђуричић, З., Стојковић, И., Психологија интелигенције, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, Београд, 2008. (ауторизована скрипта)			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: Класична настава, вежбе са презентацијом, дебате о појединим темама			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијуми	20		
семинарски рад	5		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: МАТЕМАТИКА У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ			
Наставник: Дејић Р. Мирко			
Статус предмета: Изборни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Усвајање научних основа за реализацију математичких појмова у ОШ за децу са сметњама у развоју.			
Исход предмета: Студент је теоријски оспособљен за примену математичких знања у настави са децом са сметњама у развоју.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Уводни део			
Дефиниција и предмет математике. Историјски развој математике. Рачунање и писање бројева кроз историју (посебан осврт на коришћење прстију људских руку за рачунање и означавање бројева).			
Елементи математичке логике			
Кратак историјат математичке логике; изрази, формуле, искази; логичке операције-конјункција, дисјункција, негација, импликација, еквиваленција; таблице истинитосних вредности; таутологије; неке важне таутологије; правила закључивања; квантификатори.			
Скупови			
Појам скупа, обележавање; задавање скупа, празан скуп, инклузија и једнакост скупова, дисјунктни скупови, универзални скуп, партитивни скуп. Операције са скуповима (унија, пресек, диференција, комплемент; својства операција са скуповима).			
Уређен пар. Декартов производ. Бинарне релације. Пресликавање.			
Бројеви			
Врсте бројева (природни, цели, рационални, реални). Бројевни системи (непозициони бројевни системи; позициони бројевни системи; декадни бројевни систем). Бројевна права. Интервали. Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом. Линеарне функције. Делјивост целих бројева (ставови делјивости, делјивост бројевима 2,48,5,25,125,3,9). Највећи заједнички делилац (НЗД) (заједнички делилац, НЗД, Еуклидов алгоритам за одређивање НЗД). Најмањи заједнички садржалац (НЗС) (заједнички садржалац, НЗС, основни став аритметике). Разломци. Приближни бројеви (апсолутна и релативна грешка приближних бројева; заокруживање приближних бројева).			
Геометрија			
Планиметрија (тачка, права; угао; круг; троугао; четвороугао; многоугао; осна симетрија, транслација, ротација, површине).			
Стереометрија (призма; пирамида; ваљак; купа; лопта, сфера; површине и запремине).			
<i>Вежбе</i>			
На вежбама студенти разрађују практичне проблеме дефинисане на предавањима, кроз израду система математичких задатака. У разним проблемским ситуацијама студенти се оспособљавају да примене стечена знања. Студенти се припремају за израду писменог дела испита			
Литература			
1. Дејић, М., Елементарни математички појмови – збирка решених задатака са елементима теорије, Учитељски факултет, 2. издање, страна 129, Београд, 2008. ISBN 978-86-7849-110-8			
2. Дејић, М., Милинковић, Ј., Елементарни математички појмови – практикум, 2. издање, Учитељски факултет, 67 страна, Београд, 2008. ISBN 978-86-7849-111-5			
3. Марјановић, М., Методика математике I, Учитељски факултет, 106 страна, Београд, 1996. ID 44274956			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методe извођења наставе: Предавање, вежбе, самостални рад на задатим задацима			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит -	20
колоквијум-и		.....
семинар-и			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: ПОРОДИЧНА ПЕДАГОГИЈА			
Наставник: Гашић-Павишић Р. Слободанка			
Статус предмета: изборни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Разумевање процеса васпитања у контексту динамике породичних интерперсоналних односа и породичних улога, са посебним нагласком на улоге родитељског пара.			
Исход предмета Оспособљеност студената за разумевање породичне подршке деци и младима ометеним у развоју.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Породица као систем ; Организација породичног живота (Олсонов модел); Брак и односи у браку; двоструке породичне улоге родитељског пара; Партнерско родитељство; Васпитање образовање, нове концептуализације; Филозофија прихватања; Родитељство се учи.			
Литература 1. Медић, С., Матејић-Ђуричић, З., Влаовић-Васиљевић Д., Школа за родитеље, Уницеф, Београд, 1997. ISBN 86-82019-31-0			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методe извођења наставе: Класична настава, презентације, дебате о појединим темама			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	10	писмени испит	60
колоквијуми	20		
Семинари	10		

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: МЕДИЈИ И ДЕВИЈАЦИЈЕ				
Наставник: Југовић Ј. Александар, Арсеновић-Павловић И. Марина				
Статус предмета: изборни заједнички предмет више студијских програма				
Број ЕСПБ: 3				
Услов: без услова				
Циљ предмета: Студенти треба да овладају основним категоријама односа медији – девијације и да разумеју: појам и карактер медија и медијских садржаја; како медији представљају девијације; везу између медијских садржаја и њиховог утицаја на испољавање девијантних понашања; слику медија о институцијама социјалне контроле; феномен зависности од медија (интернет, видео-игре, итд.); могућности употребе медија у превенцији девијација; основне методе истраживања везе медији – девијације. Ефекат рада на овом предмету треба да буде и да студенти науче да критички «читају» деловање медија и да буду оспособљени за идеолошко декодирање медијских садржаја и тако постану интелектулни носиоци критичке медијске педагогије.				
Садржај предмета: Појам и врсте медија. Медијски садржаји. Методологија истраживања односа медији и девијације. Медији и стереотипи. Морална паника. Типови девијација у медијима. Медији о деци и младима. Опште теорије о деловању медија на публику. Медији као фактор узрочности девијација (медијски ефекти). Употреба медија, родитељство и породичне дисфункционалности. Медији и стварање друштвених идентитета. Медијска слика институција социјалне контроле. Зависност од медија (интернета, видео-игара). Социјална педагогија медија: медијско описмењавање и медији у превенцији девијација.				
Основна литература: 1. Tompson, K. Морална паника, CLIO, 186 страна, Београд, 2003. ISBN 86-7102-060-6. 2. Mek Kvin, D., Телевизија - медијски приручник, CLIO, 355 страна, Београд, 2000. ID 8196148 3. Југовић, А. Дневна штампа и насиље, у: Социјална мисао, GCSR, стр. 113-133, Београд, 1997. ISSN 0354-401X 4. Brigs, A., Koblí, P., Увод у студије медија, CLIO, 858 страна, Београд, 2005. ISBN 86-7102-223-4 5. Kelner, D., Медијска култура, CLIO, страна 609, Београд, 2004. ISBN 86-7102-108-4				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе Power-point презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
активности у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	20	усмени испит	45	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	25			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: ЕТИКА				
Наставник: Требјешанин М. Жарко				
Статус предмета: заједнички изборни предмет више студијских програма				
Број ЕСПБ: 4				
Услов: без услова				
Циљ предмета: упознавање са одређењем етике, елементима и природом моралних норми и моралне делатности, која је предмет етике.				
Исход предмета: да кроз теоријске приказе оспособи студенте за задатак формирања личности особа које захтевају специјалну едукацију и рехабилитацију.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефиниција етике: Етика као филозофска дисциплина, као практична дисциплина, као грана теорије вредности. Феноменолошко издвајање моралних судова и појмова којих се ти судови тичу. Средњовековна анонимна поезија као извор елемената система моралних норми. Рашчлањавање и експликација скривених морално релевантних идеја у реченом песништву. Утилитаризам. Поларна подела етичких учења: рационална и ауторитаристичка. Морал и право. Етика и правне науке. Етика и специјална едукација.				
Литература: 1. Ненадовић, М., Медицинска етика, Медицински факултет, Универзитет Веоград – Приштина, 461 страна, 2002. ISBN 86-7412-025-3				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Предавања уз видео приказе				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит		Поена
активност у току предавања	10-20	писмени испит		
практична настава		усмени испит		60
Колоквијум-и		.....	
семинар-и	10-20			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: КОРЕКТИВНИ ПЕДАГОШКИ РАД У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ			
Наставник: Аничих Б. Лазар			
Статус предмета: заједнички изборни предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Констатовање постојећих способности процесом опсервације ради раног третмана, предшколског васпитања и образовања код деце са менталним тешкоћама у учењу; Ангажовање свих постојећих способности детета које су неопходне за одговарајући рехабилитациони утицај; Утврђивање услова за даљи васпитно-образовни процес кроз одговарајући корекциони рад;			
Исход предмета Очекујемо да на основу стечених знања, схватања, анализе, синтезе, имплементације и евалуације свих релевантних параметара, студент на крају студија може у редовном васпитно-образовном систему бити компетентан стручни сарадник у тиму предшколских установа и редовних основних и средњих школа.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепт интелектуалних односно менталних тешкоћа у учењу (појмовно одређење, медицински модел, модел дефицита, нормализација, социјални модел) 2. Специјални педагошко-дидактички приступ код менталних тешкоћа у учењу (појмовно одређење; теоријски и методолошки оквири) 3. Планирање и програмирање (учешће у изради плана и програма васпитно-образовног рада; помоћ наставницима у годишњем планирању и програмирању) 4. Реализација задатака (стварање услова за извиђење ВОР-а; послови уписа и формирање одељења-група; идентификација и опсервација деце; непосредан рад у третману деце; послови професионалног информисања, усмеравања и оријентације; послови оспособљавања ученика; послови праћења ВО процеса за децу и омладину са менталним тешкоћама у учењу и развоју; саветодавни рад са ученицима, родитељима, старатељима и васпитачима; здравствена и социјална заштита; културна и јавна делатност) 5. Анализа ефикасности ВО рада (ВО резултати и предлог мера за унапређивање, истраживачки пројекти) 6. Перманентно образовање стручно усавршавање, библиотечко-информацијска делатност... <i>Практична настава:</i> вежбе ће се реализовати претежноу предшколским установама и редовним основним школама Новог Београда			
Литература : <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошен, Љ., Гачић-Брадић, Д., Вртић по мери детета, Save the Children, стр. 11-67, Београд, 2005. ISBN 86-83939-16-2 2. Хрњица, С. и сар., Школа по мери детета, Институт за психологију Филозофског факултета и Save the Children, стр. 9-42, Београд, 2004. ISBN 86-83713-35-0 3. Дејановић, В., Свет по мери деце, Центар за права детета, стр. 7-65, Београд, 2002. ISBN 86-83109-24-0 4. Секулић-Мајурец, А., Дјеца са тешкоћама у развоју у вртићу и школи, Школска књига, стр. 5-50, Загреб, 1988. ISBN 86-03-99009-3 (78 страна) 5. Žerovnik A., Golli D., Приручник за рад са ученицима који имају специфичне сметње у настави почетно читања и писања, Педагошки завод Војводине, стр. 10-42, Нови Сад, 1982. 6. Специјални васпитно образовни рад у редовној основној школи, Просветни гласник РС, Београд, 1985. 			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: Метода демонстрације, Метода разговора, Метода практичних радова, Метода усменог излагања			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	40
Колоквијум-и	10	.....
семинар-и	20		

Студијски програми : Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју , Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ			
Наставник : Тадић Г. Милутин			
Статус предмета: Заједнички изборни предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета: да упозна студенте са знањима из изабраних делова природних друштвених наука те да им на примерима приближи начин размишљања којим се то знање примењује у свакодневном животу. Решавањем одређених задатака тзв. истраживачким приступом омогући ће обуку студената којом ће лакше и са више самопоуздања раелизовати ове садржаје у разредној настави. Развијање способности самосталног формулисања и решавања проблема и исправне интерпретације добијених резултата.			
Исход предмета: Стечена знања и вештине при решавању експерименталних задатака из природних наука, који су неопходни за разумевање појава у свету око нас. Овладаност садржајима из области природе и друштва који су предуслов за овладавање дидактичко-методичким приступима за извођења наставе природе и друштва			
Садржај предмета: <p>Наука – природан пут за обogaћивање дечијег развоја. Врсте, узроци и услови кретања тела и живих бића. На пример: кретање у забавном парку, клати се, љуља, таласа, све што стоји – хтело би да стоји, све што иде – хтело би да иде, како нам помаже Земљина тежа, зашто авиони личе на птице и рибе,... Елементи пр осторне и временске оријентације: кретање – промена положаја у простору и времену, пратим, мерим и бележим растојање и време, ... Материјали и њихове промене условљене физичким, хемијским утицајима: где “нестаје” вода, истражујемо и испитујемо различита својства материјала, исти материјал – различити производи, различити материјали за исти производ, дрво или метал – где се користе и зашто,... Светлост, вода, ваздух (особине, извори, примена): истражимо и испитајмо нека својства ваздуха, воде и смеша или онога што удишемо, пијемо, једемо, плива – тоне, да ли сенка може бити у боји, свећа која гори под водом, колико нас чула варају, мехури, капи и течне перле,... Звучне појаве у окружењу: Звук у жици и свирали, ... Енергија и рад (просте машине, ветар, Сунце): како се животиње штите од хладноће, како лакше савладати успон, дајте ми тачку ослонца, подићи ћу Земљу,... Зрно (семе) и његов развој. У свету електрицитета. Скривени магнети.</p> <p><i>Вежбе:</i> Вежбе прате проблемска питања предвиђена предавањима. На вежбама студенти разрађују практичне проблеме дефинисане на предавањима и у разним проблемским ситуацијама оспособљавају се за примену стечених знања.</p>			
Литература:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрнца науке 1-4, превод са француског С.Јокић, ЗУНС, 1998-2005. 2. Ј.Дојчиловић, В.Бојовић, Увод у природне науке - I део - Изабрана поглавља физике, скрипте, 2004 3. Ј.Дојчиловић, Феномени природе на столу (експерименти са комплетом "Основи природних наука"), 2007 4. Вилотијевић, Н. <i>Интегративна настава природе и друштва</i>, Школска књига, Београд, 2006. 			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: предавања			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	55
колоквијум-и		.....
семинар-и			

Студијски програми: Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са визуелним поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА ЛИЧНОСТИ			
Наставник: Требјешанин М. Жарко; Ханак Ш. Наташа			
Статус предмета: обавезни заједнички предмет више студијских програма 1 / изборни заједнички предмет више студијских програма 2			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Завршено похађање курса из Увода у општу психологију			
Циљ предмета Упознавање са главним приступима и теоријама личности, као и разумевање основних проблема и појмова психологије личности.			
Исход предмета Разумевање могућности примене знања из психологије личности у пракси специјалних едукатора и рехабилитатора			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет психологије личности, основни проблеми и приступи личности; Структура, динамика и развој личности; теорије личности: Фројдова, Адлерова, Јунгова, Ериксонска, социјално аналитичке теорије (Хорнај и Фром) и факторске теорије личности. <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
Литература 1. Требјешанин, Ж., Драгојевић, Н., Ханак, Н., Увод у општу психологију, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 279 страна, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-68-5. 2. Требјешанин, Ж., Лексикон психоанализе, Матица српска, 328 страна, Нови Сад, 2003. ID 159.964.2(031)			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: Класична блок настава, излагање презентација, семинарских радова и приказа, дебате о појединим темама			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	20	писмени испит	60
практична настава	20		

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: МЕТОДИКА ЕДУКАЦИЈЕ И РЕХАБИЛИТАЦИЈЕ ОСОБА СА ВИШЕСТРУКИМ ОШТЕЋЕЊИМА				
Наставник: Рапаић И. Драган; Николић Ј. Снежана				
Статус предмета: изборни заједнички предмет више студијских програма				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: без услова				
Циљ предмета Циљ предмета је да упозна студенте са методикама едукације и рехабилитације особа са вишеструким оштећењима.				
Исход предмета Овладавање методикама едукације и рехабилитације особа са вишеструким оштећењима која актуелну особу доводе у стање социјалне дисфункције.				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Модел и системи васпитања и образовања особа са вишеструким оштећењима; Реализација наставних програма; Ваннаставне активности; Израда индивидуалних образовних програма; Средњешколско образовање; Радно оспособљавање; Модел и системи рехабилитације особа са вишеструким оштећењима; Процена вишеструких оштећења; Израда и примена протокола рехабилитације код вишеструких оштећења; Процена ефеката примене рехабилитационих техника и процедура; Тимски рад. <i>Практична настава: Вежбе</i> Током вежби, студенти ће се оспособљавати за примену методика едукације и рехабилитације особа са вишеструким оштећењима.				
Литература: 1. Рапаић, Д., Славнић, С., Недовић, Г., Вељић, Ч., Европски модели образовања ученика са ометеношћу. Београдска дефектолошка школа, бр. 1. стр. 177-194, Београд, 2004. ISSN 0354-8759. 2. Рапаић, Д., Церебрална парализа–когнитивне и праксичке функције. Дефектолошки факултет Универзитета у Београду, 1996. ISBN 86-80113-14-X.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Интерактивна настава, Power Point Presentation, Приказ филмова из праксе				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит		Поена
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит		50
Колоквијум-и		.....	
семинар-и	30			

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија, Превенција и третман поремећаја понашања			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 2			
Наставник: Фурунић Ђ. Мирјана			
Статус предмета: изборни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: без услова			
Циљ предмета: Усавршавање знања енглеског језика, разумевање стручног текста на енглеском језику и савлађивање читања, говора и писања на енглеском језику у области струке.			
Исход предмета: Оспособљеност студената за разумевање стручног текста на енглеском језику, читање, говор и писано изражавања на енглеском језику у области струке и способност превођења стручног текста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> 1. Обрада стручних текстова из области специјалне едукације и рехабилитације. 2. Граматика енглеског језика која укључује сва глаголска времена, безличне глаголске облике, погодбене реченице, директан и индиректан говор, пасив, непотпуне глаголе, члан, предлоге, прилоге, нека ортографска правила.			
Литература: 1. Пејић, З., Енглески језик за дефокологе, Научна књига нова, 391 страна, Београд, 2001. ISBN 86-83645-02-9 2. Поповић, Љ., Мирић, В., Граматика енглеског језика са вежбањима, Завет, 312 страна, Београд, 1995. ISBN 86-7034-015-1 3. Murphy, R., <i>English grammar in use</i> , Cambridge University Press, Cambridge, 2004. web site: English Grammar Online for you < http://www.ego4u.com >			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	20	писмени испит	50
колоквијуми	20	усмени	10

Студијски програми: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: ВЕШТИНЕ У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ			
Наставник: Ђуза С. Петар, Миланковић Д. Вера, Касум Д. Горан			
Статус предмета: Заједнички изборни предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: -			
Циљ предмета: Упознавање и анализа музичког стваралаштва за децу домаћих и страних композитора. Интердисциплинарни приступ музике у разредној настави. Самостална и функционална примена различитих садржаја из спорта и физичког васпитања. Овладавање теоријско уметничким и искуствено уметничким знањима и вештинама из области ликовне уметности у контексту школског узраста.			
Исход предмета: Овладавање музиком садржајима у разредној настави као предуслов за подстицање креативности и музичког стваралаштва ученика. Овладавање елементима спорта и физичког васпитања по наставном плану и програму основне школе. Овладавање садржајима ликовног стварања и слободног изражавања у контексту стицања знања. Стицање искуства кроз непосредни рад у различитим областима <i>визуелних уметности</i> . Овладавање различитим традиционалним техникама, поступцима и материјалима у ликовним уметностима.			
Садржај предмета. <i>Теоријска настава:</i> Слушање музичких дела наших и страних композитора који су компоновали за децу. Анализа музичког стваралаштва за децу од најстаријих времена до данас. Улога примене дечјих ритмичких и мелодијских инструмената у настави музичке културе. Упознавање дечјих инструмената (изглед, техничке и изражајне могућности). Стварање аранжмана у складу са улогом. Дечји инструменти као подстицај у музичком изражавању и разумевању основних елемената музичког језика. Развијање физичких способности (снаге, брзине, равнотеже, спретности, прецизности и издржљивости), као и допунске вежбе (рад са станицама), спортско-техничко образовање (обрада предметних подручја атлетике, гимнастике, спортских игара, ритмичке гимнастике и народни плесови), повезивање физичког васпитања са животом и радом. Визуелне уметности у контексту образовања; Значај и улога визуелних уметности у образовном процесу. Историјски контекст образовања у уметности: професионално и општеобразовно образовање у уметности. Специфичности учења кроз уметности; значај искуства креативног процеса, значај стварања и слободног изражавања за дете у контексту стицања знања Визуелне уметности у контексту школског програма и веза са осталим предметима. Теоријски аспекти визуелних уметности; Области визуелних уметности: традиционални медији ликовних и примењених уметности. Традиционалне технике, поступци и материјали. Алтернативне технике, поступци и материјали посебно прилагођене за рад у школи. <i>Вежбе:</i> Активно слушање музике у школи подразумева низ активности, као што су: припрема за слушање музичког дела, доживљај музичког дела, запажање изражајних елемената, изражавање утисака и анализа музичког дела. Излете са пешачењем и посебним задацима, одржавање кроса и спортских такмичења. Кроз непосредни рад студенти се упознају са: различитим традиционалним техникама, поступцима и материјалима ликовних и примењених уметности. Различитим алтернативним техникама, поступцима и материјалима који су посебно прилагођене за рад у школи; различити видови колажирања и апликовања материјала, могућности комбиновања поступака, рециклирани материјали итд.			
Литература: 1. Абрахам, Ц., (2002): <i>Оксфордска историја музике</i> , СЛЮ, Београд. 2. Маринковић, С., (1994): <i>Историја музике</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 3. <i>Музика 1,2,3</i> , (1982): <i>Људи, инструменти, дела</i> , Вук Караџић, Београд. 4. Радојевић, Ј. (1991): <i>Вежбе на справама и тлу за ученице основне школе</i> , „Партизан“, Београд 5. Тончев, И. (1991): <i>Атлетика</i> , ФФК Нови Сад, Нови Сад 6. Цветковић, Н. (1996): <i>Вежбе обликовања за децу</i> , Аутор, Младеновац 7. Хаџи-Јованчић, Н. <i>Дечији атље 1 и 2</i> , ЗУНС, Београд, 2000			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
Методе извођења наставе Предавања, анализа примера			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	30	усмени испит	40
колоквијум-и			
семинар-и		презентација пројекта	

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
Врста и ниво студија: основне академске студије, осми семестар			
Назив предмета: МОТОРИЧКЕ СМЕТЊЕ И ПОРЕМЕЋАЈИ КОД ДЕЦЕ СА СЕНЗОРНИМ И ИНТЕЛЕКТУАЛНИМ СМЕТЊАМА			
Наставник: Недовић М. Горан			
Статус предмета: изборни предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: без услова			
Циљ предмета: да упозна студенте са појавом моторичких сметњи и поремећаја код деце са интелектуалним и сензорним дефицитима. Они се описују у склопу интелектуалног или сензорног дефицита тј. вишеструких или комбинованих сметњи и поремећаја. Омогућава њихово диференцијално препознавање као потребу за интервенцијом.			
Исход предмета: Стицање знања о специфичностима моторичког понашања код особа са сензорним и интелектуалним дефицитима. Стицање стручне компетенције за процену структуре моторичког понашања и примену метода превентивно корективног рада са особама са сензорним и интелектуалним дефицитима.			
Садржај предмета <p><i>Теоријска настава:</i> Моторичко понашање особа са сензорним и интелектуалним дефицитима (покрет, истраживање покрета у специјалној едукацији и рехабилитацији, планирање покрета, извођење покрета, контрола покрета, праксија, вештине). Структура моторичког понашања код особа са сензорним и интелектуалним дефицитима. Перцепција и акција. Значај сензорне информације у контроли покрета. Моторичко учење. Значај диференцијалне процене моторичких сметњи и поремећаја код деце са интелектуалним дефицитима. Значај диференцијалне процене моторичких сметњи и поремећаја код деце са сензорним дефицитима. Значај диференцијалне процене код деце са вишеструким и комбинованим сметњама и поремећајима. Моторичке сметње и поремећаји код деце са интелектуалним дефицитима. Моторичке сметње и поремећаји код слепе деце. Моторичке сметње и поремећаји код глуве деце.</p> <p><i>Практична настава: Вежбе</i> - Процена структуре моторичког понашања код особа са сензорним и интелектуалним дефицитима. Израда индивидуалних и групних програма превентивно корективног третмана. Превентивно-корективни третман моторичких сметњи и поремећаја деце са интелектуалним дефицитима. Превентивно-корективни третман моторичких сметњи и поремећаја код слепе деце. Превентивно-корективни третман моторичких сметњи и поремећаја код глуве деце.</p>			
Литература:			
<ol style="list-style-type: none"> Недовић, Г., Методика превентивно – корективног рада, Настава, бр. 7. стр. 169-180, Бања Лука, 2007. ISSN 1840-3000X. Недовић, Г., Рапаић, Д., Суботић, М., Структура моторичких програма код особа са затвореном повредом мозга, Медицински журнал, вол. 12, бр. 1-2, стр.23-27, Сарајево, 2006. ISSN 1512-5866. Рапаић, Д., Недовић, Г. (2006): Парадигма менталне репрезентације и моторне егзекуције код транзитивних и нетранзитивних покрета, Међународна конференција - Мултидисциплинарни приступ у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова и сажетака, стр. 96-105, Београд. Рапаић, Д., Недовић, Г., Структура моторичког понашања код особа са инвалидитетом, у Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 615-641, Београд, 2007. ISBN 978-86-80113-67-8. Рапаић, Д., Недовић, Г., Ре-хабилитација вишеструке ометености, Едукативни семинар Вишеструка ометеност, стр. 26-32, Нови Сад, 2007. ISBN 978-86-909505-3-9. 			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања:2	Вежбе:1	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
Методe извођења наставе: Интерактивна настава; Power Point Presentations; приказ случаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10		
практична настава	10		
колоквијум-и		усмени или писмени испит	70
семинар-и	10		